



*dicionário do
desenvolvimento*

*guia
pedagógico*

Parceiros



Co-financiador





ÍNDICE

Introdução	3
Enquadramento.....	3
Metodologia	3
Organização.....	4
Capítulo 1 Planos de Atividades e Recursos Pedagógicos para Adultos	5
Atividade: Conhecer os ODS.....	6
Atividade: Jogar pelos ODS.....	8
Atividade: Pensar os desafios ambientais a nível glocal	10
Atividade: Reduzir o plástico	12
Atividade: Ter acesso à Educação	15
Atividade: Jogar pela Educação para Todos	18
Atividade: Pensar o Turismo com Direito à Habitação.....	21
Atividade: Consumir com Responsabilidade	22
Atividade: Descobrir a Justiça Social e a Igualdade.....	23
Atividade: Migrar e Ser Cidadão...eis a questão!	25
Atividade: Cooperar para Desenvolver	26
Atividade: Lançar os Dados e... parceria!	30
Atividade: Desenhar os Direitos que andam tortos no meu País.....	31
Atividade: Trabalhar...com Igualdade.....	34
Atividade: Questionar para evoluir...o que é trabalho digno?	36
Capítulo 2 Planos de Atividades e Recursos Pedagógicos para Crianças	39
Atividade: OD quê?	40
Atividade: Objetivos do Desenvolvimento Sustentável	41
Atividade: O que aconteceria se não te deixassem aprender?	43
Atividade: Agir como uma menina	45
Atividade: Dramatiza a Igualdade de Género.....	47
Atividade: O tesouro da interculturalidade.....	50
Atividade: Viver a Interculturalidade	54
Atividade: Quem sou eu na diversidade cultural?	55
Atividade: Efeito borboleta do consumo	57
Atividade: “Viva os objetivos”	59
Capítulo 3 Dinâmicas de quebra-gelo	61
Jogo do Mundo Melhor (Adaptado).....	62
Torradeira e Elefante.....	62
Comichão.....	63
Eu sou e gosto!	63
Tocar.....	64
Bingo Humano.....	64
Corrida de almofadas	64
Brasão das Expetativas.....	65
Coletivo de Animais.....	65
Capítulo 4 Matriz de Recursos de Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global.....	66



Introdução

“Num mundo cada vez mais interconectado e interdependente, é preciso uma pedagogia transformadora, que capacite os alunos a solucionar desafios persistentes que envolvem toda a humanidade, relacionados com o desenvolvimento sustentável e com a paz”

in Educação para a Cidadania Global: preparando os alunos para os desafios do Séc. XXI”, UNESCO 2015

Enquadramento

Este Guia Pedagógico é um complemento ao **Dicionário do Desenvolvimento** e apresenta-se como uma ferramenta de apoio a todos os educadores (família, professor/a, formador/a, animador/a, facilitador/a,...) na dinamização de atividades que promovam a reflexão crítica sobre conceitos fundamentais do **Desenvolvimento** e da **Cidadania Global**.

Enquadrado pela Agenda 2030 e os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, este Guia explora na forma de atividades, simples e lúdicas, os atuais desafios do Desenvolvimento, numa perspetiva multidimensional e teórico-prática, orientada para a intervenção ao nível do saber (conhecimento), saber ser (atitude) e saber fazer (ação) a mudança para o bem-comum e para um mundo mais justo e sustentável.

Este recurso pode ser utilizado com adultos e com crianças, em vários contextos de formação e educação formal e não formal.

Metodologia

Todos os planos de atividade integrados neste Guia apresentam metodologias de ensino-aprendizagem implementadas junto do público-alvo no âmbito do projeto Dicionário do Desenvolvimento, especificamente:

- Adultos – as atividades propostas foram dinamizadas junto de 63 adultos, de 23 nacionalidades diferentes, no âmbito de comunidades interculturais organizadas para reflexão sobre estas temáticas, num total de 24 sessões.
- Crianças dos 6 aos 10 anos – as atividades propostas foram dinamizadas junto de 159 alunos do ensino básico, de 4 comunidades educativas, num total de 33 sessões.



Organização





Neste Guia são apresentados **25 planos de atividade**, que permitem explorar os conceitos que integram o Dicionário do Desenvolvimento através de metodologias de ensino-aprendizagem ativas e participadas.

Os planos de atividade estão organizados em dois capítulos distintos, de acordo com o público-alvo:

Capítulo 1 - Planos de Atividades e Recursos Pedagógicos para Adultos

Capítulo 2 - Planos de Atividade e Recursos Pedagógicos para Crianças

Cada **plano** respeita a seguinte estrutura:

- Designação da atividade,
- Tema 
- ODS abordados
- Conceitos do Dicionário 
- Público-alvo 
- Duração 
- Objetivos pedagógicos
- Conteúdos a explorar
- Recursos de suporte
- Orientações para a dinamização

Com vista à facilitação da dinamização de qualquer uma das atividades propostas, apresenta-se um **Capítulo 3 – Dinâmicas de quebra-gelo**, com exemplos de dinâmicas de facilitação inicial que podem ser adaptadas para grupos de crianças ou de adultos. Todas as dinâmicas apresentadas foram utilizadas no âmbito das sessões desenvolvidas no projeto.

O Guia integra ainda o **Capítulo 4 – Matriz de Recursos de Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global**, com uma matriz de recursos para aprofundamento dos temas e exploração de novas atividades no âmbito das temáticas do Dicionário do Desenvolvimento.



Capítulo 1

Planos de Atividades e Recursos Pedagógicos para Adultos



Atividade: Conhecer os ODS



Desenvolvimento Sustentável



Objetivos do Desenvolvimento Sustentável

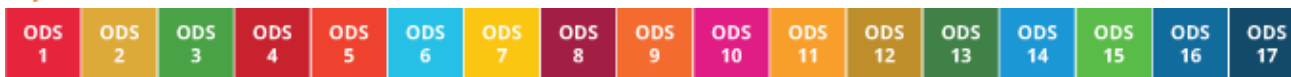


Adultos



50 min.

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável abordados



Objetivos Pedagógicos

Identificar problemáticas locais e globais | Identificar e reconhecer a importância dos ODS | Reconhecer a coresponsabilidade na construção da cidadania global

CONTEÚDOS	RECURSOS/ EQUIPAMENTOS	DESCRIÇÃO	
Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: desejos para o mundo	Novelo de linha	<p>Pedir a cada participante para imaginar que o génio da lâmpada (da história do Aladino) lhes concede um <i>desejo para o mundo</i>. Após um minuto de reflexão, explicar que, de forma aleatória, vai passar um novelo de linha por todos os participantes, sendo que quem recebe o novelo deve completar a frase "O meu desejo para um mundo melhor é...", enrolar a linha no dedo e atirar o novelo a outro participante. Todos devem receber o novelo, partilhar um desejo para o mundo e agarrar uma parte da linha. No final, forma-se uma teia/rede que une todo o grupo e os seus desejos.</p> <p>Promover a reflexão sobre a dinâmica: Como interpretam a atividade? O que acham dos vários desejos que foram apresentados? Ideias chave: Estamos todos interligados (pessoas/países), partilhamos o mesmo mundo e temos desejos para o melhorar; todos temos um papel, uma responsabilidade - "o mundo nas nossas mãos". Fazer o paralelo entre desejos para o mundo e ODS definidos pela ONU.</p> <p>Projetar o vídeo <i>Numbers In Action (Global Goals)</i>.</p> <p>Promover a reflexão sobre o vídeo: O que mais vos surpreendeu? O que acham dos ODS – que importância têm, o que são? Pedir que comentem as informações que consideraram mais relevantes.</p>	30
ODS para o meu país	Vídeo <i>Numbers In Action (Global Goals)</i> . www.youtube.com/watch?v=Mdm49_rUMgo Ícones ODS http://ods.imvf.org/ - pág. 10	<p>Dispor na parede (ou mesa) os 17 ODS de forma a que o grupo consiga visualizar. Distribuir etiquetas autocolantes por cada participante. Pedir para refletirem, em 1 minuto, sobre qual o ODS que consideram mais importante para o seu país/região/comunidade e para colarem a etiqueta no ODS selecionado. Facilitar a reflexão com alguns exemplos e reforçar que se trata de uma opinião pessoal e que não há escolhas certas ou erradas. Enunciar os ODS votados e destacar os mais escolhidos. Promover reflexão: Pedir aos participantes que expliquem o porquê da sua escolha.</p>	10
ODS para o mundo	Etiquetas (o)	<p>De seguida, pedir aos participantes que voltem a olhar para os ODS, agora na perspetiva global (para o mundo): Qual é na opinião de cada um o ODS mais importante para o Mundo? Pedir que cole uma nova etiqueta (outra cor) no ODS mais importante e urgente para o mundo. Promover novamente a reflexão crítica do grupo sobre as escolhas.</p>	10

Fontes

- Direção Geral de Educação <http://www.dge.mec.pt/objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel-ods>
- Agenda 2030 - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável <http://www.instituto-camoes.pt/activity/o-que-fazemos/cooperacao/cooperacao-portuguesa/mandato/ajuda-ao-desenvolvimento/agenda-2030>



Recursos

IMAGENS PARA OS CARTÕES COM OS 17 ODS.





Atividade: Jogar pelos ODS



Desenvolvimento Sustentável



Objetivos do Desenvolvimento Sustentável

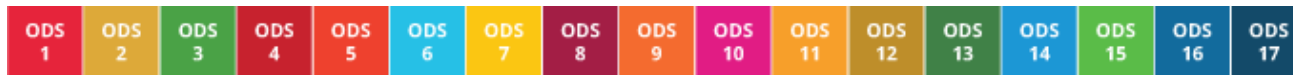


Adultos



60 min.

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável abordados



Objetivos Pedagógicos

Identificar os ODS | Refletir criticamente sobre a importância dos ODS

CONTEÚDOS	RECURSOS/ EQUIPAMENTOS	DESCRIÇÃO
Os 17 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável	<p>Jogo: Viva os objetivos – ONU http://go-goals.org/pt-pt/</p> <p>Tabuleiro do jogo</p> <p>Cartões de perguntas</p> <p>Peões do jogo</p> <p>Folhas de notas “Facts and figures” de cada ODS www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/</p>	<p>Enquadrar os ODS: quantos são e quais são, para que existem, como se desdobram em metas - apresentando alguns exemplos. O dinamizador poderá utilizar as informações apresentadas na <i>ficha de conceito Objetivos do Desenvolvimento Sustentável do Dicionário do Desenvolvimento</i>.</p> <p>Dinamizar o jogo pedagógico <i>Viva os objetivos</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar que se trata de um jogo de tabuleiro com questões sobre os vários ODS. - Idealmente o grupo de jogo por cada tabuleiro deve ter no máximo 8 participantes; se o grupo tiver mais do que 8 participantes poderão ser distribuídos vários tabuleiros e o dinamizador vai rodando os grupos para apoiar nos momentos de reflexão crítica, ou podem criar-se pares por equipa, sendo que a resposta tem que ser dada após reflexão conjunta dos dois elementos. - Uma vez que o jogo foi concebido para crianças algumas perguntas podem ser demasiado fáceis para os adultos; nesses casos podem não se ler as várias hipóteses de resposta, ou promover questões para reflexão mais ampla após a resposta. - Durante o jogo o dinamizador deve promover a reflexão sobre os temas em questão, colocando questões adicionais: Como podemos contribuir, enquanto cidadãos, para este ODS? No nosso país? No mundo? O que acham da situação atual de uso das energias renováveis no país? Consideram que existe igualdade de oportunidades no acesso à Educação? <p>O dinamizador pode apoiar-se nos dados disponíveis em “Facts and figures” da ONU para promover a reflexão sobre os desafios, a relevância, o caminho percorrido e a percorrer até 2030, em cada ODS.</p>



60

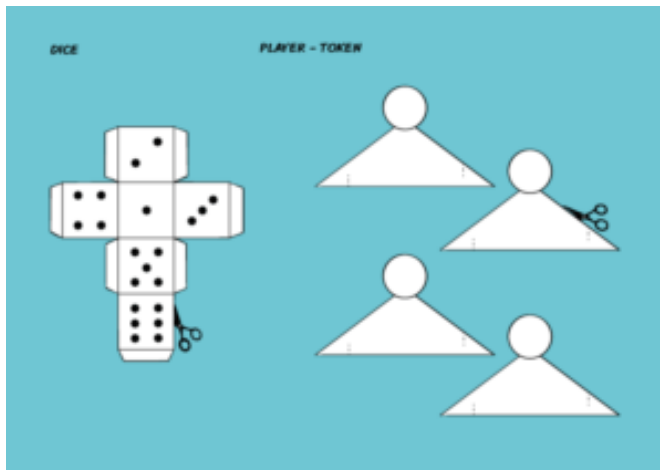
Fontes

- United Nations 2018 - Viva os objetivos <http://go-goals.org/pt-pt/>
- Direção Geral de Educação <http://www.dge.mec.pt/objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel-ods>
- Agenda 2030 - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável <http://www.instituto-camoes.pt/activity/o-que-fazemos/cooperacao/cooperacao-portuguesa/mandato/ajuda-ao-desenvolvimento/agenda-2030>
- ONU – Sustainable development <https://www.un.org/sustainabledevelopment/poverty/>



Recursos

Fazer o download dos cartões, peões e dados, regras e tabuleiro para impressão no tamanho pretendido: <https://go-goals.org/pt-pt/faz-o-download-aqui/>



Fonte: <https://go-goals.org/pt-pt/faz-o-download-aqui/>

Atividade: Pensar os desafios ambientais a nível global



Ambiente



Água | Alterações Climáticas | Ambiente
Biodiversidade | Cidades | Energias Renováveis
Oceanos

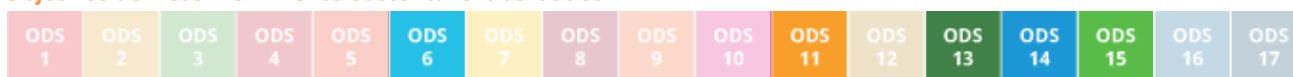


Adultos



60 min.

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável abordados



Objetivos Pedagógicos

Identificar problemas ambientais | Reconhecer a dimensão global das problemáticas ambientais | Reconhecer a coresponsabilidade na resolução dos problemas

CONTEÚDOS	RECURSOS/ EQUIPAMENTOS	DESCRIÇÃO	
Ambiente: ar, água, alterações climáticas, biodiversidade, energia, desflorestação, oceanos, resíduos	Imagens sobre o ambiente Papéis/post-it	<p>Iniciar a sessão com a pergunta: “O que lhe vem à cabeça quando pensa em Ambiente?”, promovendo uma chuva de ideias. Anotar os contributos dos participantes no <i>flipchart</i>/quadro branco. No final, estruturar e resumir as ideias apresentadas, facilitando a partilha de conclusões. Explorar mais alguns dados da <i>ficha de conceito Ambiente</i>, do <i>Dicionário do Desenvolvimento</i>.</p>	20
		<p>Dispor na mesa 8 imagens que representam vários subtemas da temática do ambiente (imagens na secção recursos). Pedir aos participantes para observarem as fotos, refletirem sobre as temáticas individualmente e selecionarem o tema que lhe parece mais importante (podem partilhar temas).</p> <p>Promover reflexão sobre cada tema: Porque é que este tema é importante? O que é que podemos fazer (pessoas, governos) para promover uma mudança positiva, no âmbito do tema selecionado? Permitir que todo o grupo contribua com comentários, perguntas e ideias.</p> <p>VARIANTE:</p> <p>Distribuir pela sala (por exemplo, cola-se na parede) as fotografias com legendas e com uma pequena explicação/indicadores. Pedir aos participantes que analisem as fotografias e os dados apresentados. Após esta análise dividir o grupo em dois e cada grupo fica com um desafio:</p> <p>Grupo 1) Refletir sobre o que podem fazer como cidadãos, individualmente, no seu município ou cidade;</p> <p>Grupo 2) Refletir sobre estratégias de influência e mobilização de atores políticos, sociais, e outros, no seu município ou cidade.</p> <p>No final cada grupo apresenta as suas conclusões.</p>	40

Fontes

- Programa das Nações Unidas para o Ambiente www.unenvironment.org
- Referencial de educação ambiental para a sustentabilidade - DGE – MEC - https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Educacao_Ambiental/documentos/reas_consulta_publica.pdf
- Associação Portuguesa do Lixo Marinho <https://www.aplixomarinho.org/>



Recursos

IMAGENS SOBRE AMBIENTE

Documento disponível para download: <https://drive.google.com/file/d/1YLddhDk7qhlxhDDPDNYVGQbdJrm9iZo7/view>

AR

AIR



a poluição do ar é o maior risco ambiental atual para a saúde
air pollution is the biggest environmental health risk of our time

ÁGUA

WATER



> 80% da água residual produzida pelas atividades humanas vai para os rios e mares
as espécies de água doce diminuíram 58% entre 1970 e 2012

freshwater species declined by 58 per cent between 1970 and 2012
>80% of wastewater resulting from human activities is discharged into rivers or sea

ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS

CLIMATE CHANGE



BIODIVERSIDADE

ECOSYSTEMS



ENERGIA

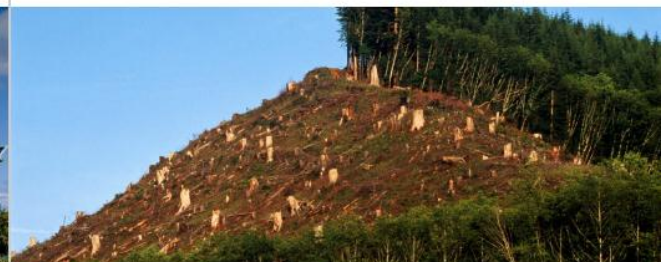
ENERGY



>1 bilhão de pessoas não tem acesso à electricidade | 3 bilhões usam combustíveis sujos
>1 billion people still lack access to electricity | 3 billion rely on dirty fuels

DESFLORESTAÇÃO

DEFORESTATION



1,6 bilhões dependem das florestas para subsistir | alojam 80% das espécies terrestres
1,6 billion people depend on forests for their livelihood | home to more than 80% of all terrestrial species

OCEANOS

OCEANS



em 2050 os nossos oceanos vão ter mais plástico do que peixe
> 3 bilhões de pessoas dependem da diversidade marinha e costeira para sobreviver
os oceanos absorvem mais de 30% do dióxido de carbono produzido pelo Homem
> 3 billion people depend on marine and coastal biodiversity for their livelihoods
oceans absorb about 30 per cent of carbon dioxide produced by humans

RESÍDUOS

WASTE



o lixo eletrônico produzido no mundo em 2017 ronda os 50 milhões de toneladas
a produção de resíduos é inerente ao quotidiano
chemicals and waste are integral to our everyday life

Atividade: Reduzir o plástico



Ambiente



Água | Alterações Climáticas | Ambiente
Biodiversidade | Consumo sustentável
Oceanos

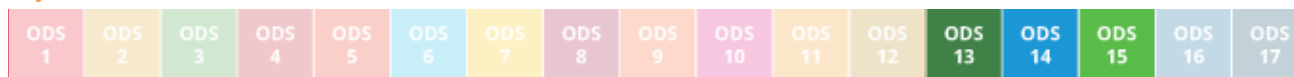


Adultos



60 min.

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável abordados



Objetivos Pedagógicos

Reconhecer o impacto negativo dos resíduos no ambiente | Identificar causas do aumento de resíduos plásticos | Identificar ações promotoras da diminuição da acumulação de resíduos plásticos.

CONTEÚDOS	RECURSOS/ EQUIPAMENTOS	DESCRIÇÃO	
Impacto do plástico no ambiente	Vídeos de Notícias Notícia 1 Notícia 2	Enquadrar de forma resumida o tema da sessão, explicando que será sobre resíduos, em particular sobre o plástico, por ser um tema crucial para o desenvolvimento sustentável, definido como uma prioridade atual na agenda política global. Lançar algumas questões apresentadas no <i>Sabias que da ficha de conceito Oceanos ou Ambiente do Dicionário do Desenvolvimento</i> . Mostrar duas notícias em vídeo: - Notícia 1 “Cerca de oito milhões de toneladas de plástico invadem os oceanos todos os anos” - enquadramento à problemática; - Notícia 2 “Bruxelas quer acabar com desperdício de plástico até 2030”	30
Medidas para redução dos resíduos plásticos	Folhas A3 Template “Revista” link Imagens (exemplos)	O dinamizador poderá escolher outras notícias mais atuais ou outros vídeos nos conceitos identificados no <i>Dicionário do Desenvolvimento</i> , nos conceitos acima referenciados. Promover reflexão sobre cada notícia: Já tinham conhecimento destas notícias? O que vos chamou mais a atenção? Encaminhar a reflexão para o impacto do plástico no ambiente e o papel de todos os atores envolvidos: governos, empresas, cidadãos, sociedade civil. Dinamizar a atividade <i>O mundo desejado em 2030</i> : - Organizar grupos de trabalho até 4 elementos. - Distribuir as imagens e o template de uma “revista” (material a preparar previamente à sessão, conforme exemplo na secção recursos) e pedir a cada grupo para criar uma notícia de um mundo desejável em 2030. - Dar exemplo de questões chave a explorar: O que se conseguiu atingir em 2030? Já não há plástico a acumular-se nos oceanos? Já não há plástico a ser enviado para aterros? Que medidas foram tomadas para que se verificasse essa mudança? Por quem? - No final, pedir a cada grupo para partilhar as suas notícias e promover uma reflexão partilhada.	30

Fontes

- Programa das Nações Unidas para o Ambiente www.unenvironment.org
- Referencial de educação ambiental para a sustentabilidade - DGE – MEC - https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Educacao_Ambiental/documentos/reas_consulta_publica.pdf
- Associação Portuguesa do Lixo Marinho <https://www.aploximarinho.org/>



Recursos

TEMPLATE REVISTA

Pode imprimir-se no formato pretendido partir do link: https://drive.google.com/open?id=1_mNkWbY-oiw_GDAIn0tZ8F63d5Y-zC1O

Nº

Data

REVISTA

dicionário do desenvolvimento

Imagem

tod@s contam para a cidadania global

TÍTULO DA NOTÍCIA

Imagem

Texto da notícia

Imagem

PARCEIROS

Fundação Cidade de Lisboa

CO-FINANCIADOR

CAMÕES INSTITUTO DA COOPERAÇÃO E DA LÍNGUA PORTUGAL
MINISTÉRIO DOS NEGÓCIOS ESTRANGEIROS



EXEMPLOS DE IMAGENS





Atividade: Ter acesso à Educação



Educação



Discriminação | Educação
Igualdade de Oportunidades | Índice de
Desenvolvimento Humano | Pobreza
Trabalho digno

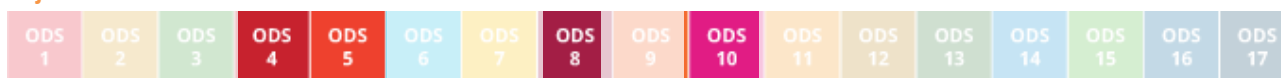


Adultos



60 min.

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável abordados



Objetivos Pedagógicos

Identificar funções/papéis da educação | Refletir sobre o conceito de “educação” | Refletir sobre o acesso a educação nos diferentes países e a igualdade de oportunidades.

CONTEÚDOS	RECURSOS/ EQUIPAMENTOS	DESCRIÇÃO	
Reflexão sobre Educação	Flipchart ou folhas para notas.	Promover uma chuva de ideias sobre o que é a educação. Anotar os contributos dos participantes num quadro/ <i>flipchart</i> /folhas A3. No final, estruturar e resumir as ideias apresentadas, facilitando a partilha de conclusões.	
	Jogo <i>Quantos Queres pela Educação</i> . (Link para instruções de construção: https://drive.google.com/open?id=13oa6rxn8wcATC-84HkZs1odfx3yC2R63)	Dinamizar o jogo <i>Quantos-Queres pela Educação</i> . O dinamizador deverá ter preparado este material previamente à sessão, conforme exemplo apresentado na secção recursos.	10
Educação no mundo: educação no meu país	Cartões com perguntas Lista de perguntas	VARIANTE: Distribuir cartões com perguntas chave na área da Educação aos participantes (sugestão na secção recursos). Dar um tempo de reflexão individual e promover um debate de ideias tendo como base a partilha de perguntas e resposta por cada participante e a reflexão conjunta pelo grupo.	50



Fontes

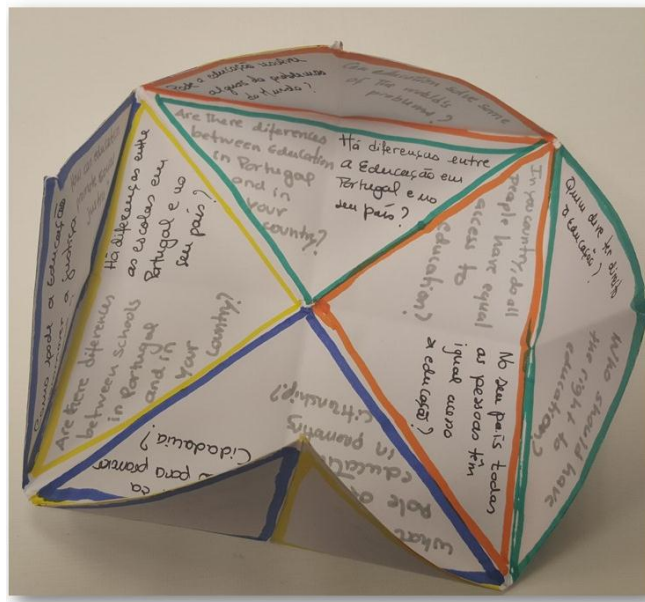
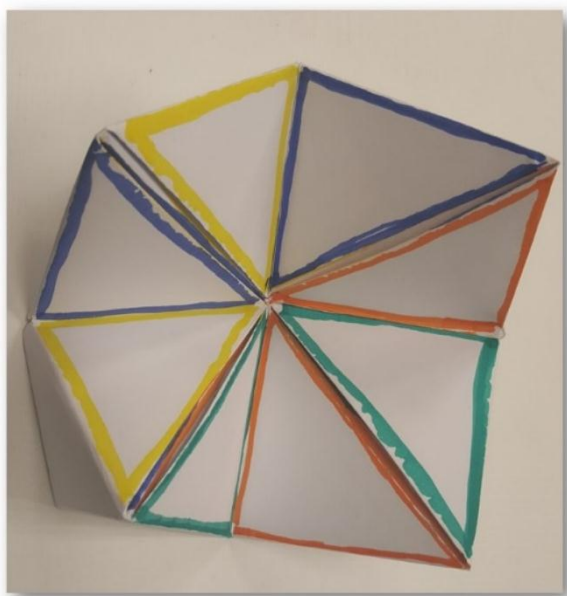
- The global goals <https://www.globalgoals.org/4-quality-education>
- UNESCO <https://en.unesco.org/themes/education>
- ODS 4 - Educação de Qualidade <http://ods.imvf.org/educacao-e-qualidade/>



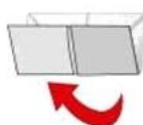
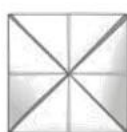
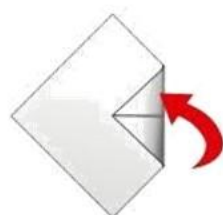
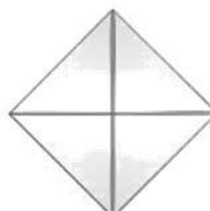
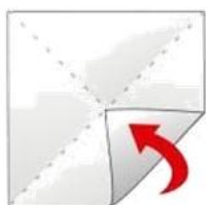
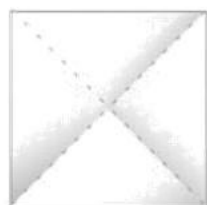
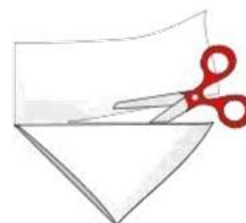
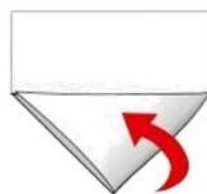
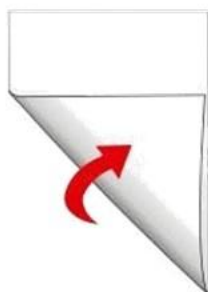
Recursos

Quanto Queres pela Educação

Exemplo para criação do jogo:



Instruções e dobragem





LISTA DE PERGUNTAS PARA O QUANTO QUERES PELA EDUCAÇÃO OU PARA OS CARTÕES

1. Para que serve a educação?
2. Pode a educação resolver alguns problemas do mundo?
3. A educação está diretamente relacionada com o acesso ao emprego?
4. Como pode a educação promover a justiça social?
5. Quem deve ter direito à educação?
6. Qual o papel da educação para promover a Cidadania?

LISTA DE PERGUNTAS A INCLUIR QUANDO O GRUPO INTEGRA CIDADÃOS DE VÁRIOS PAÍSES

1. No seu país todas as pessoas têm igual acesso à educação?
2. Quais são os agentes que identifica como mais importantes na educação do seu país?
3. Há diferenças entre as escolas em Portugal e no seu país?
4. Há diferenças entre a educação em Portugal e no seu país?

Atividade: Jogar pela Educação para Todos



Educação



Discriminação
Educação
Igualdade de Oportunidades
Igualdade de Género

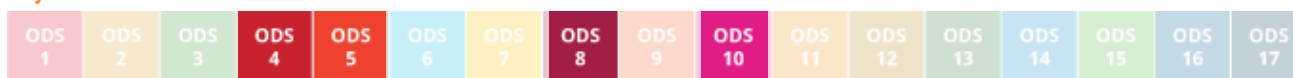


Adultos



60 min.

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável



Objetivos Pedagógicos

Reconhecer os impactos da educação na vida e no exercício de uma cidadania ativa | Refletir sobre as desigualdades no acesso à educação

CONTEÚDOS	RECURSOS/ EQUIPAMENTOS	DESCRIÇÃO
Educação para todos	Jogo de memória <i>Educação para toda a gente?</i>	<p>Explorar a <i>ficha de conceito Educação</i> do <i>Dicionário do Desenvolvimento</i> como forma de enquadrar o tema da sessão.</p> <p>Dinamizar o jogo de memória <i>Educação para toda a gente?</i></p> <p>-- Este jogo poderá ser dinamizado com um máximo de 8 participantes. Para grupos maiores dividir os participantes em grupos de trabalho de 4 a 6 elementos.</p> <p>- Os cartões de jogo devem estar distribuídos pela mesa, virados para baixo. (material a preparar previamente à sessão disponível na seção recursos)</p> <p>A dinâmica de jogo divide-se em dois momentos</p> <p>1º momento: solicitar que cada participante, à vez, vire dois cartões, procurando fazer um par (descobrir dois cartões iguais). Sempre que conseguir fazer um par, o participante pode jogar de novo; caso contrário passa a vez ao colega seguinte. Quando alguém faz um par deve apresentar o tema e ler o texto de enquadramento do seu cartão, por exemplo, <i>"Igualdade de género e educação - muitos países deram grandes passos em relação à igualdade na educação. no entanto, em alguns países, as raparigas e as mulheres estão proibidas de frequentar a escola."</i></p>
Desafios da Educação	20 Cartões de jogo	<p>2º momento: Quando todos os pares tiverem sido identificados o dinamizador deve pedir ao grupo que escolha um ou dois temas para refletirem conjuntamente, tendo por base a pergunta apresentada no respetivo cartão. Por exemplo, <i>"Internet & Educação: Se todas as crianças do mundo tivessem acesso a um computador que potencial se poderia libertar? Que problemas seriam resolvidos?"</i>. Facilitar o debate de ideias entre os elementos do grupo.</p>



30

Fontes

- Compass - Manual para a Educação para os Direitos Humanos com jovens - Conselho da Europa http://www.dinamo.pt/images/dinamo/publicacoes/compass_2016_pt.pdf
- The global goals <https://www.globalgoals.org/4-quality-education>
- UNESCO <https://en.unesco.org/themes/education>
- ODS 4 - Educação de Qualidade <http://ods.imvf.org/educacao-e-qualidade/>



Recursos

CARTÕES DO JOGO EDUCAÇÃO PARA TODA A GENTE?

Jogo adaptado do COMPASS – Manual para a Educação para os Direitos Humanos com jovens – Dínamo - Conselho da Europa, p. 158

http://www.dinamo.pt/images/dinamo/publicacoes/compass_2016_pt.pdf Sugerimos para esta atividade apenas 10 temas, do total de 20 cartões, especificamente: Dinheiro, Igualdade de género, Despesas militares, Migração, Desporto, Direitos Humanos, Educação gratuita, Globalização, Paz e Exclusão social.

Dinheiro & Educação



Dinheiro & Educação

Os governos não conseguem honrar o seu compromisso de Educação para Toda a Gente, sem os meios financeiros necessários. É também uma questão de padrões. Os e as docentes mal pagos e mal pagas e a falta de material põem em perigo a qualidade da educação.

Sem dinheiro não há educação! Concordam?

Igualdade de género & Educação



Igualdade de género & Educação

Muitos países deram grandes passos em relação à igualdade na educação. No entanto, em alguns países, as raparigas e as mulheres estão proibidas de frequentar a escola.

Acham que isso põe em causa a credibilidade da educação para todos e para todas?

Comida & Educação



Comida & Educação

Os programas de comida para educação dão refeições às escolas ou porções para levar para casa para garantir que as crianças pobres são saudáveis e conseguem aprender.

Os programas de comida para educação são essenciais para se alcançar os objetivos da educação para toda a gente?

Educação para toda a gente



Educação para toda a gente

O movimento global educação para toda a gente tem como objetivo responder às necessidades de aprendizagem de todas as crianças, jovens e pessoas adultas até 2015.

Qual é o sentido de estabelecer objetivos claramente inatingíveis?

Drogas & Educação



Drogas & Educação

O uso de álcool, cigarros e outras drogas é um problema em muitas escolas e universidades. O consumo não deixa que os e as estudantes aprendam e aumenta a violência.

A resposta é uma política firme contra o consumo de drogas na escola?

Despesas militares & Educação



Despesas militares & Educação

Em muitos países uma grande percentagem do orçamento é destinada a despesas militares e o que sobra não é suficiente para o setor social, em particular para a educação.

A segurança é mais importante que a educação?

Docentes & Educação

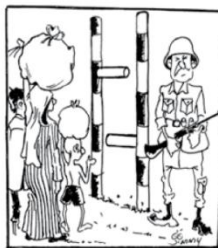


Docentes & Educação

Professores e professoras de boa qualidade são essenciais; no entanto, em muitos países em desenvolvimento, a formação é mínima.

Deveria haver um requisito mínimo como um ciclo de estudos em ensino para todos os professores e todas as professoras?

Migração & Educação



Migração & Educação

Quanto mais alto é o nível de escolaridade, mais provável é que uma pessoa emigre. Muitos médicos e médicas, docentes, engenheiros e engenheiras e especialistas em tecnologias de informação dos países em desenvolvimento trabalham na Europa.

É moralmente justo que a Europa ganhe desta fuga de cérebros dos países onde estas pessoas são de facto precisas?

Educação gratuita



Educação gratuita

Os governos têm o dever de dar acesso à educação primária para todos e para todas. A realidade é que em muitos países as famílias pobres não conseguem pagar as propinas.

É realista pensar que a escola devia ser completamente gratuita para toda a gente?

Educação para os Direitos Humanos



Educação para os Direitos Humanos

"Cada indivíduo e cada órgão da sociedade, tendo em conta a DUDH, deve lutar por ensinar e educar para promover o respeito por estas liberdades e por estes direitos" Assembleia Geral da ONU

Que "órgãos da sociedade" são mais eficazes a educar para os Direitos Humanos?



Globalização & Educação

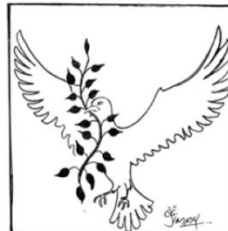


Globalização & Educação

Cadeias de valor global fazem com que empresas se estabeleçam em países para determinadas funções, por exemplo, a manufatura em fábricas que exigem pouca formação e educação.

A globalização põe em causa o valor da educação?

Paz & Educação



Paz & Educação

A educação para a paz deve ser parte integrante do currículo da educação formal. Não chega ter acesso à educação para a paz apenas em contextos de educação não formal.

Como incluiriam a educação para a paz num currículo de educação formal?

Internet & Educação



Internet & Educação

Em muitos países, as tecnologias da informação tornaram-se parte central do processo educativo, essencial para a investigação e para os trabalhos de casa.

Se todas as crianças do mundo tivessem acesso a um computador, que potencial se poderia libertar? Que problemas seriam resolvidos?

Desporto & Educação



Desporto & Educação

O desporto deve estar sempre presente durante toda a escolaridade. Ensina muitas coisas que não podem ser aprendidas noutras disciplinas, como, por exemplo, a cooperação e o desenvolvimento do corpo e da mente.

Concordam ou acham que devia dar-se prioridade a outras disciplinas, por exemplo, ligadas às tecnologias ou a outras capacidades técnicas?

Universidade & Educação (superior)



Universidade & Educação (superior)

A DUDH estabelece que "todos os indivíduos têm direito à educação". A Educação para toda a gente foca-se na educação básica, na literacia e na numeracia.

O direito à educação deveria incluir o direito à educação superior?

Exclusão social & Educação



Exclusão social & Educação

Em alguns países europeus, as crianças ciganas são colocadas automaticamente em turmas para pessoas com necessidades educativas especiais, simplesmente porque são ciganas. Noutros países, estas crianças são enviadas para escolas separadas e de menor qualidade ou são criadas turmas especiais para as crianças ciganas.

Qual é a melhor maneira para integrar as crianças ciganas no sistema educativo?

Ambiente & Educação



Ambiente & Educação

Os estilos de vida da maioria das pessoas nos países europeus não são sustentáveis. Se as pessoas devem tomar decisões informadas sobre como mudar os seus estilos de vida, precisam de perceber as relações ecológicas, económicas e políticas.

Como incluiriam a educação para a sustentabilidade nos currículos escolares?

Aprendizagem ao Longo da Vida



Aprendizagem ao Longo da Vida

A iliteracia entre as pessoas adultas é um problema em muitos países. Um dos objetivos da Educação para Todos é a melhoria, em 50% dos níveis da literacia até 2015.

É razoável financiar programas de literacia para pessoas adultas em vez de investir no futuro através do financiamento da educação básica?

Disciplina & Educação



Disciplina & Educação

Escolas e universidades de diferentes países usam diferentes meios para garantir a disciplina. Estes meios incluem punições corporais, suspensão, trabalho extra, expulsão e participação no conselho de escola ou do colégio.

Qual é a melhor abordagem para garantir a disciplina num cenário educativo?

SIDA/VIH & Educação



SIDA/VIH & Educação

"A primeira batalha a ganhar contra a SIDA é a batalha de deitar por terra o muro de silêncio e o estigma que a envolve". (Kofi Annan).

O que pode ser feito para lutar contra o VIH/SIDA nas instituições educativas?

Atividade: Pensar o Turismo com Direito à Habitação



Habitação e Turismo



Ambiente | Consumo Sustentável
Habitação | Sustentabilidade
Turismo sustentável

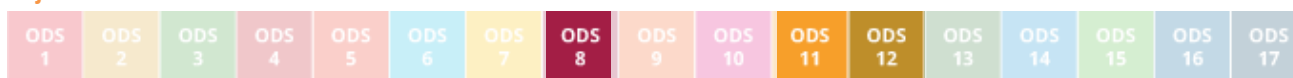


Adultos



60 min.

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável abordados



Objetivos Pedagógicos

Refletir sobre os desafios do modelo de turismo atual | Identificar impactos sociais do turismo: acesso à habitação | Identificar boas práticas no âmbito do turismo responsável e sustentável

CONTEÚDOS	RECURSOS/ EQUIPAMENTOS	DESCRIÇÃO	
Turismo: definição e reflexão	Vídeo <i>Turistificação de Lisboa em 2 minutos</i> https://vimeo.com/206122090 Folhas A3	Questionar os participantes sobre o que é o turismo. Anotar as ideias partilhadas num quadro/ flipchart/folhas A3. No final, estruturar e resumir as ideias. Projetar o vídeo <i>Turistificação de Lisboa em 2 minutos</i> . Promover a reflexão sobre o vídeo: Quais os problemas que surgem associados ao turismo? O que é a turistificação? Incentivar a partilha de ideias entre os participantes e tirar notas gráficas sobre os principais tópicos.	20
Impactos do turismo: acesso à habitação	Vídeo <i>Rua dos Lagares</i> https://vimeo.com/28956761 Vídeo <i>Apesar da cozinha popular: para quê tanto dinheiro</i> https://www.youtube.com/watch?v=v2xRiHQKc	Projetar o vídeo <i>Rua dos Lagares</i> . Promover a continuação da reflexão: Que impactos tem o turismo? Impactos ambientais? Impactos sociais? Explorar o turismo na cidade de Lisboa e, no caso de grupos multiculturais, promover a partilha de experiências de diferentes comunidades. Destacar a problemática do acesso à habitação e do direito das pessoas a ter um lugar digno onde viver, fazendo a relação com os direitos humanos. Projetar o vídeo <i>Apesar da cozinha popular: para quê tanto dinheiro</i> . Promover a continuação da reflexão conjunta: que outros desafios são apresentados neste vídeo? Promover uma reflexão final sobre o papel individual nos desafios identificados ligados ao turismo e ao acesso à habitação. Explorar as ideias para a ação apresentadas na ficha de conceito sobre o Turismo do <i>Dicionário do Desenvolvimento</i> . Refletir sobre práticas de turismo sustentáveis.	40

Fontes

- Morar em Lisboa: <http://moraremlisboa.org/>
- Habita: <http://www.habita.info/>
- ONU Brasil: <https://nacoesunidas.org/>



Atividade: Consumir com Responsabilidade



Economia e Consumo



Ambiente | Cidadania Global
Consumo Sustentável | Igualdade de Oportunidades | Justiça Social
Pobreza | Sustentabilidade

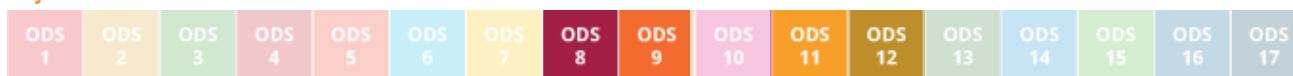


Adultos



70 min.

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável abordados



Objetivos Pedagógicos

Refletir sobre os desafios associados aos atuais modelos de consumo | Identificar impactos sociais e ambientais do consumo | Identificar boas práticas no âmbito do consumo responsável e sustentável

CONTEÚDOS	RECURSOS/ EQUIPAMENTOS	DESCRIÇÃO	
Consumo: definição e caminho do produto	Vídeo <i>A história das coisas</i> https://www.youtube.com/watch?v=7qFiGMSnNjw (excerto: 8'48" ao 10'10")	Promover uma chuva de ideias sobre o conceito de consumo. Anotar as ideias partilhadas num quadro/ <i>flipchart</i> / folhas A3. No final, estruturar e resumir as ideias apresentadas. Projetar o vídeo: <i>A história das coisas</i> . Promover a reflexão sobre o vídeo: destacar a necessidade de tomada de consciência sobre a cadeia de valor dos produtos que consumimos (o caminho que o produto percorre desde a extração das matérias primas até chegar à prateleira do supermercado). Colocar questões sobre os impactos do consumo: Quais os impactos ambientais? Quais os impactos sociais? Tirar notas gráficas sobre as principais ideias discutidas.	20
Impactos do consumo	Folhas A3 Página Walk Free Foundation https://www.walkfreefoundation.org/understand/ Vídeo "Consumo responsável" https://www.youtube.com/watch?v=KIV3ASpM19M	Questionar os participantes sobre a escravatura moderna: Existe? O que é? Onde existe? Mostrar o mapa-mundo <i>Where is modern slavery</i> , identificando a percentagem de trabalho escravo existente atualmente em cada continente. Promover a reflexão sobre produção e respeito pelos direitos dos trabalhadores e os direitos humanos. Projetar o vídeo <i>Consumo responsável</i> . Promover a reflexão sobre o papel individual na alteração das problemáticas identificadas ligadas ao consumo. Refletir sobre práticas de consumo sustentáveis. Pedir exemplos de boas práticas aos participantes. Explorar a ficha de conceito sobre consumo sustentável do <i>Dicionário do Desenvolvimento</i> .	50

Fontes

- A história das coisas - <https://www.youtube.com/watch?v=7qFiGMSnNjw>
- Walk Free Foundation <https://www.walkfreefoundation.org/understand/>
- Consumo responsável - <https://www.youtube.com/watch?v=KIV3ASpM19M>



Atividade: Descobrir a Justiça Social e a Igualdade



Cidadania



Cidadania Global | Discriminação
Igualdade de Oportunidades
Igualdade de Género
Justiça Social | Pobreza

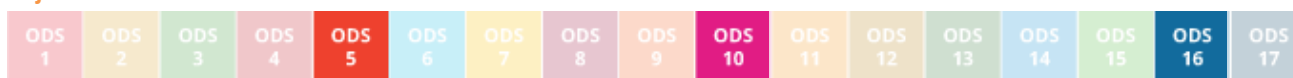


Adultos



30 min.

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável abordados



Objetivos Pedagógicos

Refletir sobre igualdade de oportunidades | Identificar desigualdades locais e globais

CONTEÚDOS	RECURSOS/ EQUIPAMENTOS	DESCRIÇÃO
Igualdade de oportunidades: onde é que ela falta?	<p>Imagens sobre Igualdade de Oportunidades</p> <p>Folhas A3</p> <p>Notícia www.publico.pt/2017/06/28/sociedade/noticia/pobres-tem-limitacoes-fortes-no-acesso-a-cuidados-de-saude-1777148</p> <p>Índice de Justiça Social https://observatorio-das-desigualdades.com/2016/12/13/justica-social-o-indice-que-compara-os-28-estados-membro/</p>	<p>Mostrar 3 imagens que ilustram a distribuição de recursos e a igualdade de oportunidades (exemplo apresentado na secção recursos) e questionar os participantes sobre qual a imagem que consideram ilustrar a igualdade e a justiça social e porquê.</p> <p>Promover a reflexão sobre a igualdade de oportunidades: O que significa? Em que áreas existem maiores desigualdades?</p> <p>Complementar a reflexão com os dados apresentados na ficha de conceito <i>Igualdade de Oportunidades</i> apresentada no <i>Dicionário do Desenvolvimento</i> e/ou partilhar os dados apresentados no <i>Índice de Justiça Social</i>, explorando as suas 6 dimensões: prevenção da pobreza, educação equitativa, acesso ao mercado de trabalho, coesão social e não discriminação, saúde e justiça intergeracional.</p> <p>Partilhar um exemplo de desigualdade em Portugal: por exemplo uma notícia sobre acesso à saúde. O dinamizador poderá escolher outra notícia mais atual à data. Refletir em conjunto sobre a notícia – como se relaciona com a igualdade/desigualdade? Que paralelos com outros países?</p>



30

Fontes

- Índice de Justiça Social <https://www.social-inclusion-monitor.eu/about-sim-europe/social-justice-index/>
- Índice de justiça social (<https://observatorio-das-desigualdades.com/2016/12/13/justica-social-o-indice-que-compara-os-28-estados-membro/>)
- World Social Science Report 2016 UNESCO <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002459/245995e.pdf>



Recursos

EXEMPLO DE IMAGENS



FONTE: <https://www.neipies.com/em-defesa-da-igualdade-de-oportunidades-ao-inves-de-em-defesa-dos-ricos/>

Atividade: Migrar e Ser Cidadão...eis a questão!



Migrações



Cidadania Global | Cultura
Educação | Trabalho digno
Inclusão | Migração | Saúde

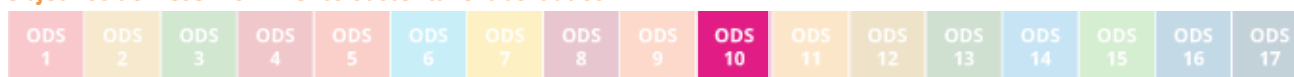


Adultos



60 min.

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável abordados



Objetivos Pedagógicos

Refletir sobre a cidadania | Refletir sobre as migrações | Identificar os constrangimentos de acolhimento e integração de nacionais de países terceiros

CONTEÚDOS	RECURSOS/ EQUIPAMENTOS	DESCRIÇÃO	
O que é um cidadão?	Folhas A3 Vídeo http://sicnoticias.sapo.pt/programas/acha-que-conhece-o-seu-pais/2017-04-05-Quem-sao-como-vivem-e-como-sao-acolhidos-os-estrangeiros-residentes-em-Portugal- Post-its	<p>Pedir aos participantes que escrevam em <i>post-its</i>, anonimamente, de forma simples e resumida: O que é ser um cidadão/cidadã? Que direitos tem um cidadão/cidadã? No final, estruturar e resumir as ideias. Explorar com o grupo a <i>ficha de conceito Migração</i> do <i>Dicionário do Desenvolvimento</i>.</p> <p>Dinâmica de posicionamento: cada participante decidirá se concorda ou não com a afirmação do dinamizador; se sim, ficarão em um lado da sala, se não, do outro lado. Explicarão o seu posicionamento, e debate-se entre todos.</p> <p>Afirmações:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Sou uma mulher grávida nepalesa que chegou há um mês a Portugal; vou ao meu centro de saúde e tenho direito as consultas de acompanhamento da gravidez. 2.Somos um casal do Bangladesh, com dois filhos de 5 e 9 anos, que estão na escola e têm acesso a aulas de português língua não materna. 3.Cheguei há 6 meses do Brasil, estou a trabalhar na restauração com contrato de trabalho, e atribuíram-me o número da SS imediatamente. <p>Projetar o vídeo <i>Quem são, como vivem e como são acolhidos os estrangeiros residentes em Portugal</i>.</p> <p>Promover a reflexão conjunta sobre o vídeo.</p> <p>Pedir aos participantes a partilha de histórias próprias, de forma voluntária.</p>	60

Fontes

- Centro Regional de Informação das Nações Unidas (UNRIC): <https://www.unric.org/pt/novedades-desenvolvimento-economico-e-social/2933>
- Refugees and Migrants: <https://refugeemigrants.un.org/>



Atividade: Cooperar para Desenvolver



Cooperação e IDH



Cooperação | Índice de Desenvolvimento Humano | Parcerias | Sociedade Civil

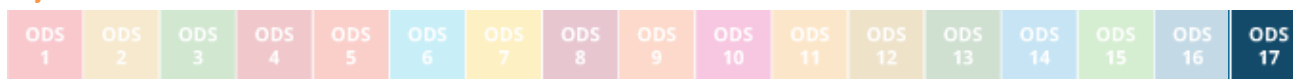


Adultos



70 min

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável abordados



Objetivos Pedagógicos

Identificar áreas do desenvolvimento humano | Reconhecer a importância da redução das desigualdades | Definir cooperação e parcerias

CONTEÚDOS	RECURSOS/ EQUIPAMENTOS	DESCRIÇÃO	
Desenvolvimento no mundo: Índice de desenvolvimento humano	Vídeo link http://pt.euronews.com/2017/03/20/a-noruega-e-o-pais-mais-feliz-do-mundo-diz-a-onu Tabela IDH Mapa mundo IDH Link Folhas A3	<p>Projetar o vídeo <i>Índice da felicidade</i> divulgado em 2017 pela ONU</p> <p>Promover a reflexão sobre o vídeo: <i>Há relação entre desenvolvimento humano e a felicidade? O que é um país desenvolvido?</i></p> <p>Explorar a <i>ficha de conceito Índice de Desenvolvimento Humano</i> do <i>Dicionário do Desenvolvimento e apresentar os valores mundiais</i> na tabela e mapa mundo do Observatório das desigualdades.</p> <p>Promover a reflexão sobre o conceito e dados apresentados:</p> <p>O que pensam da distribuição dos países? Há lugares/posições que surpreenderam? Qual o significado destes números? O que representam os dois extremos da tabela? Esta mapa revela as desigualdade no mundo? Orientar para a identificação de soluções: se há países muito desenvolvidos e países pouco desenvolvidos, o que pode decorrer daqui para gerar mudança positiva? Como se pode alterar o desenvolvimento humano nos países?</p>	30
Cooperação para desenvolvimento - parcerias	Vídeo: https://ddesenvolvimento.com/portfolio/cooperacao/	<p>Promover a reflexão sobre parcerias entre países e entre organizações começando por mostrar um dos vídeos apresentados na <i>ficha de conceito Cooperação</i> do <i>Dicionário do Desenvolvimento</i>.</p> <p>Colocar questões para reflexão/discussão sobre quem tem responsabilidade de apoiar? Que tipo de cooperação pode existir? O que é preciso para que a cooperação funcione? Exemplos de cooperação que conhecem?</p>	30
Encontrar definições	Folhas A3 Cartões com palavras (recortadas) Cola batom	No final da partilha e reflexão conjunta, lançar o desafio aos participantes de definir os conceitos “cooperação para o desenvolvimento” e “desenvolvimento humano” selecionando palavras e acrescentando novas palavras que para si estão relacionadas com estes conceitos. Devem colar as palavras numa folha ou cartolina e fazer ligações, hierarquias, prioridades, novas palavras. No final, pode ter-se duas definições do grupo, uma de cada conceito.	10

Fontes

- World Happiness Report: <http://worldhappiness.report/>
- PNUD, Índice de Desenvolvimento Humano: <http://www.br.undp.org/content/brazil/pt/home/idh0.html>
- Plataforma Portuguesa das ONGD: <http://www.plataformaongd.pt/plataforma/areasactuacao/area.aspx?id=1430>



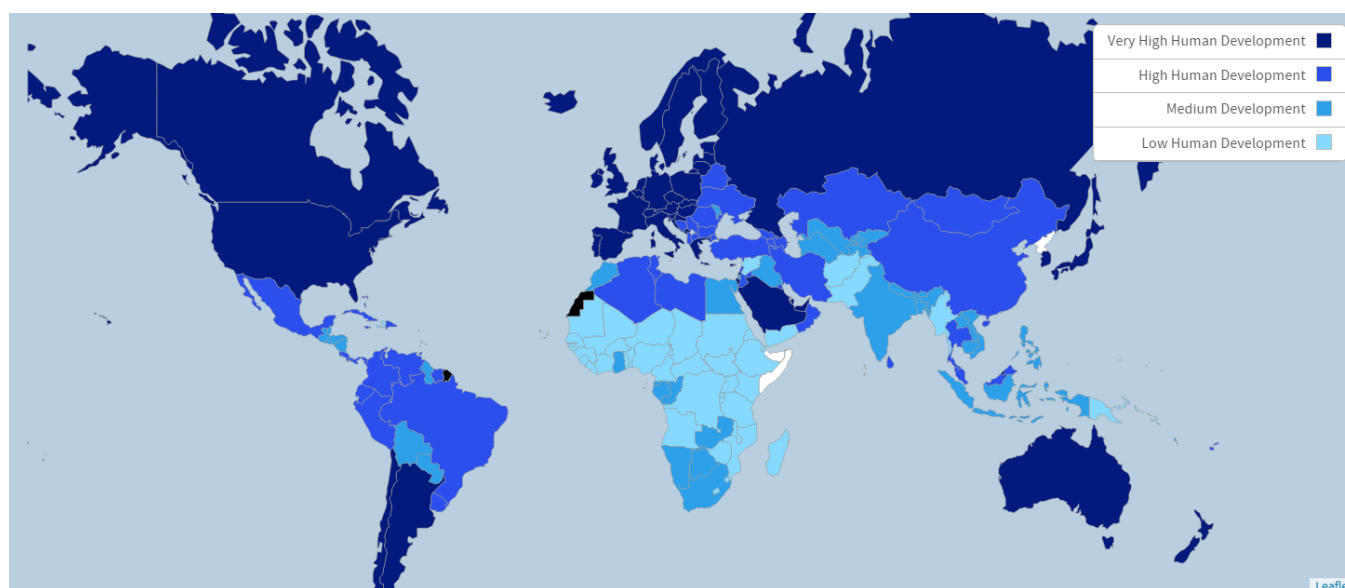
Recursos

TABELA E MAPA-MUNDO DO ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO HUMANO

Quadro 1. Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) em 2015

País	IDH	País	IDH	País	IDH	País	IDH
IDH Muito elevado							
1. Noruega	0,949	48. Montenegro	0,807	95. Colômbia	0,727	142. S. Tomé e Príncipe	0,574
2. Austrália	0,939	49. Rússia	0,804	96. Dominica	0,726	143. Camboja	0,563
3. Suíça	0,939	50. Roménia	0,802	97. Suriname	0,725	144. Nepal	0,558
4. Alemanha	0,926	51. Kuwait	0,800	97. Tunísia	0,725	145. Myanmar	0,556
IDH Elevado							
5. Dinamarca	0,925	52. Bielorrússia	0,796	99. R. Dominicana	0,722	146. Quênia	0,555
6. Singapura	0,925	52. Omã	0,796	99. São Vicente e Granadinas	0,722	147. Paquistão	0,550
7. Holanda	0,924	54. Barbados	0,795	101. Tonga	0,721	IDH Baixo	
8. Irlanda	0,923	54. Uruguai	0,795	102. Líbia	0,716	148. Suazilândia	0,541
9. Islândia	0,921	56. Bulgária	0,794	103. Belize	0,706	149. Síria	0,536
10. Canadá	0,920	56. Cazaquistão	0,794	104. Samoa	0,704	150. Angola	0,533
11. Estados Unidos	0,920	58. Bahamas	0,792	105. Maldivas	0,701	151. Tanzânia	0,531
12. Hong Kong, China	0,917	59. Malásia	0,789	105. Uzbequistão	0,701	152. Nigéria	0,527
IDH Médio							
13. Nova Zelândia	0,915	60. Palau	0,788	107. Moldávia	0,699	153. Camarões	0,518
14. Suécia	0,913	60. Panamá	0,788	108. Botsvana	0,698	154. Papua-Nova Guiné	0,516
15. Liechtenstein	0,912	62. Antígua e Barbuda	0,786	109. Gabão	0,697	154. Zimbábue	0,516
15. Reino Unido	0,909	63. Seychelles	0,782	110. Paraguai	0,693	156. Ilhas Salomão	0,515
17. Japão	0,903	64. Maurícia	0,781	111. Egípto	0,691	157. Mauritânia	0,513
18. Coreia do Sul	0,901	65. Trindade e Tobago	0,780	111. Turquemenistão	0,691	158. Madagáscar	0,512
19. Israel	0,899	66. Costa Rica	0,776	113. Indonésia	0,689	159. Ruanda	0,498
20. Luxemburgo	0,898	66. Sérvia	0,776	113. Indonésia	0,689	160. Comores	0,497
21. França	0,897	68. Cuba	0,775	114. Palestina	0,684	160. Lesoto	0,497
21. Bélgica	0,896	69. Irão	0,774	115. Vietname	0,683	162. Senegal	0,494
21. Finlândia	0,895	70. Geórgia	0,769	116. Filipinas	0,682	163. Haiti	0,493
24. Áustria	0,893	71. Turquia	0,767	117. El Salvador	0,680	163. Uganda	0,493
25. Eslovénia	0,890	71. Venezuela	0,767	118. Bolívia	0,674	165. Sudão	0,490
26. Itália	0,887	73. Sri Lanka	0,766	119. África do Sul	0,666	166. Togo	0,487
27. Espanha	0,884	74. São Cristóvão e Nevis	0,765	120. Quirguistão	0,664	167. Benin	0,485
28. Rep. Checa	0,878	75. Albânia	0,764	121. Iraque	0,649	168. Iémen	0,482
29. Grécia	0,866	76. Líbano	0,763	122. Cabo Verde	0,648	169. Afeganistão	0,479
30. Brunei	0,865	77. México	0,762	123. Marrocos	0,647	170. Malawi	0,476
30. Estónia	0,865	78. Azerbaijão	0,759	124. Nicarágua	0,645	171. Costa do Marfim	0,474
32. Andorra	0,858	79. Brasil	0,754	125. Guatemala	0,640	172. Djibouti	0,473
33. Chipre	0,856	79. Granada	0,754	125. Namíbia	0,640	173. Gâmbia	0,452
33. Malta	0,856	81. Bósnia e Herzegovina	0,750	127. Guiana	0,638	174. Etiópia	0,448
33. Qatar	0,856	82. Rep. da Macedónia	0,750	127. Micronésia	0,638	175. Mali	0,442
36. Polónia	0,855	83. Argélia	0,748	129. Tajiquistão	0,627	176. Congo	0,435
37. Lituânia	0,848	84. Arménia	0,745	130. Honduras	0,625	177. Libéria	0,427
38. Chile	0,847	84. Ucrânia	0,743	131. Índia	0,624	178. Guiné-Bissau	0,424
38. Arábia Saudita	0,847	86. Jordânia	0,743	132. Butão	0,607	179. Eritreia	0,420
40. Eslováquia	0,845	87. Peru	0,741	133. Timor-Leste	0,605	179. Serra Leoa	0,420
41. Portugal	0,843	87. Tailândia	0,740	134. Vanuatu	0,597	181. Moçambique	0,418
42. Emirados Árabes	0,840	89. Equador	0,740	135. Congo	0,592	181. Sudão do Sul	0,418
43. Hungria	0,836	90. China	0,739	135. Guiné Equatorial	0,592	183. Guiné	0,414
44. Letónia	0,830	91. Fiji	0,738	137. Kiribati	0,588	184. Burundi	0,404
45. Argentina	0,827	92. Mongólia	0,736	138. Laos	0,586	185. Burquina Faso	0,402
46. Croácia	0,827	92. Saint Lucia	0,735	139. Bangladesh	0,579	186. Chade	0,396
47. Bahrain	0,824	94. Jamaica	0,730	139. Gana	0,579	187. Níger	0,353
				139. Zâmbia	0,579	188. República Centro-Africana	0,352

Fonte: Human Development Report 2016 (PNUD).



Fonte: <https://observatoriodasdesigualdade.files.wordpress.com/2017/03/map.png>



CARTÕES PARA CARTAZ SOBRE O TEMA COOPERAÇÃO

COOPERAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO É...

EDUCAÇÃO	ESTRUTURAS	FORMAÇÃO	CONHECIMENTO
AJUDAR	DAR	TRABALHAR COM	DINHEIRO
FAZER EM CONJUNTO	PERCEBER	RESPONSABILIZAR	PESSOAS
RIQUEZA	POBREZA	EDUCAÇÃO	PAÍSES
SAÚDE	INCENTIVAR	MOBILIZAR	APOIAR
RECURSOS	TRABALHO	SUBSTITUIR	INVESTIMENTO
PARTICIPAR	PEDIR	RECEBER	GERAÇÕES FUTURAS
CRESCIMENTO ECONÓMICO	RENDIMENTO	JUSTIÇA SOCIAL	OPORTUNIDADE



CARTÕES PARA CARTAZ SOBRE O TEMA COOPERAÇÃO

DESENVOLVIMENTO HUMANO É...		
MEDICAMENTOS	HOSPITAIS	ESCOLAS
SAÚDE	PAZ	PESSOAS
DINHEIRO	VIDA	SALÁRIO
LUTAR	DESIGUALDADES	JUSTIÇA
MEDIDA	CONTABILIZAÇÃO	REALIDADE
DISPARIDADES	NORTE-SUL	EQUILÍBRIO
IGUALDADE	EDUCAÇÃO	ESCOLHA
ACESSO	OPORTUNIDADES	SEGURANÇA
FOME	ALIMENTAÇÃO	CASA

Atividade: Lançar os Dados e... parceria!



Parcerias



Cooperação | Parcerias | Sociedade Civil

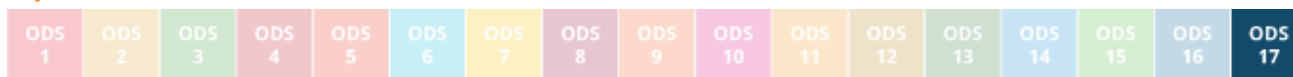


Adultos



60 min.

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável abordados



Objetivos Pedagógicos

Promover o conhecimento dos ODS | Refletir sobre a importância das parcerias | Identificar parcerias para o desenvolvimento

CONTEÚDOS	RECURSOS/ EQUIPAMENTOS	DESCRIÇÃO
ODS	<p>Jogo <i>Viva os objetivos</i> http://go-goals.org/pt-pt/</p> <p>Pode visualizar o recurso na página 9 Tabuleiro do jogo Cartões de perguntas Peões do jogo</p>	<p>Fazer um enquadramento sucinto aos ODS: quantos são, quais são e porque existem. O dinamizador pode utilizar a ficha de conceitos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável do Dicionário do Desenvolvimento.</p> <p>Dinamizar o jogo Viva os Objetivos, da ONU, com algumas adaptações para um maior foco na reflexão sobre o conceito de Parcerias. Esta adaptação consiste em:</p> <p>1) Introduzir questões específicas sobre parcerias, para além das 6 já existentes no jogo original, apresentadas na forma de desafios associados às “pistas de gelo” – ou seja, sempre que um jogador cair numa “pista de gelo” tem a oportunidade, antes de descer a pontuação, de responder a um desafio à reflexão sobre Parcerias.</p> <p>Sugestões:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Parceria é...”; - “Dê exemplos de parcerias para o desenvolvimento....”, - “Como pode uma pessoa contribuir para as parcerias para o desenvolvimento?”, - “Quando penso numa parceria eficaz penso em...” <p>2) Ao longo do jogo relacionar os diferentes ODS que vão sendo explorados com o ODS Parcerias, na lógica de que todos os ODS estão interligados e que as Parcerias são fundamentais em qualquer área de intervenção para o desenvolvimento sustentável.</p> <p>Nota: Esta abordagem pode ser adaptada a qualquer ODS que o dinamizador queira aprofundar.</p>
Parcerias	<p>Folhas de notas “Facts and figures” de cada ODS https://www.un.org/sustainable-development-goals/</p>	



60

Fontes

- UN - Go goals - Viva os objetivos: <http://go-goals.org/pt-pt/>
- Glossário Cooperação para o Desenvolvimento Camões ICL: http://www.instituto-camoes.pt/images/cooperacao/av_au_glossario_coop.pdf
- ONU Guia sobre Desenvolvimento Sustentável: http://www.instituto-camoes.pt/images/ods_2edicao_web_pages.pdf
- IMVF ODS 17 - <https://ods.imvf.org/parcerias-para-a-implementacao-dos-objetivos/>

Atividade: Desenhar os Direitos que andam tortos no meu País



Direitos Humanos



Justiça Social | Vulnerabilidade
Discriminação

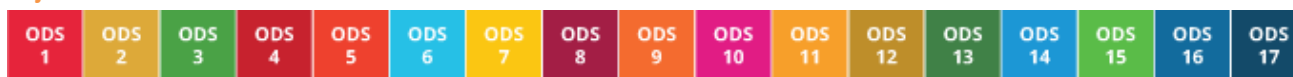


Adultos



40 min.

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável abordados



Objetivos Pedagógicos

Reconhecer os Direitos Humanos e a sua importância | Identificar os Direitos Humanos prioritários ao nível local

CONTEÚDOS	RECURSOS/ EQUIPAMENTOS	DESCRIÇÃO	
Apresentação da Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH)	Folha A3 com a síntese dos DUDH https://drive.google.com/open?id=1iX0g3RC02lf2meBWUjh2v-FkHnbYqRpl (Compass p.601 e 602)	Promover uma chuva de ideias sobre os direitos humanos e registar as principais ideias dos participantes: Quantos são? Quais são? No final, analisar em conjunto a síntese da <i>Declaração Universal dos Direitos Humanos</i> . Dinamizar o jogo <i>Desenha-me uma palavra!</i> - Organizar o grupo em pares e pedir a cada par para tirar um papel “à sorte” com um direito humano. - Distribuir os pares pelo espaço de forma a que possam comunicar entre si sem incomodar os restantes. - Pedir a cada par para refletir sobre o direito humano e representa-lo em desenho (sem palavras ou números), em 5 minutos.	10
Direitos Humanos a nível global e local	Material de desenho Tiras com DH Bostik	- O dinamizador deve alternar entre os vários pares para ajudar a orientar a reflexão, por exemplo, facilitando a leitura e interpretação do texto do artigo. - No final do tempo, reunir o grupo, pedir a cada par para mostrar o seu desenho e aos restantes para interpretarem qual o Direitos Humanos que está representado. - Apoiar a reflexão fazendo a ponte para os artigos dos DH que estão a ser debatidos. - Explorar os <i>Sabias que</i> das fichas de conceito do <i>Dicionário do Desenvolvimento</i> identificadas acima. No final os desenhos devem ser afixados um mural de DH desenhados e pede-se aos participantes que identifiquem os Direitos Humanos mais importantes para o seu país.	30

Fontes

- Compass - Manual para a Educação para os Direitos Humanos com jovens - Conselho da Europa
http://www.dinamo.pt/images/dinamo/publicacoes/compass_2016_pt.pdf
- Diário da República, Declaração Universal dos Direitos Humanos: <https://dre.pt/declaracao-universal-dos-direitos-humanos>
- ONU Brasil: <https://nacoesunidas.org/direitoshumanos/>



Recursos

LISTA DOS DIREITOS HUMANOS

Artigo 1. Direito à igualdade

Artigo 2: Direito a não ser vítima de discriminação

Artigo 3: Direito à vida, à liberdade e à segurança pessoal

Artigo 4: Liberdade da escravatura

Artigo 5: Liberdade da tortura e tratamentos desumanos

Artigo 6: Direito ao reconhecimento da personalidade jurídica

Artigo 7: Direito à igualdade perante a lei

Artigo 8: Direito a um recurso efetivo num tribunal competente

Artigo 9: Liberdade da detenção e exílio arbitrários

Artigo 10: Direito a um julgamento justo

Artigo 11: Direito à presunção de inocência até prova em contrário

Artigo 12: Liberdade da intromissão arbitrária na vida privada, família, casa e correspondência

Artigo 13: Direito à liberdade de circulação dentro e fora do país

Artigo 14: Direito a requer asilo em outros países para fugir à perseguição

Artigo 15: Direito a uma nacionalidade e liberdade para a mudar



Artigo 16: Direito a casar e constituir família

Artigo 17: Direito à propriedade

Artigo 18: Liberdade de pensamento, consciência e religião

Artigo 19: Liberdade de opinião e de expressão

Artigo 20: Liberdade de reunião e liberdade de associação

Artigo 21: Direito a participar no governo e em eleições livres

Artigo 22: Direito à segurança social

Artigo 23: Direito ao trabalho e à filiação em sindicatos

Artigo 24: Direito ao repouso e ao lazer

Artigo 25: Direito a um nível adequado de vida

Artigo 26: Direito à educação

Artigo 27: Direito a participar na vida cultural da comunidade

Artigo 28: Direito a uma ordem jurídica que torna efetivos os direitos desta declaração

Artigo 29: Os deveres perante a comunidade são essenciais para o desenvolvimento livre e pleno da personalidade do indivíduo

Artigo 30: Liberdade da interferência estatal ou individual no que concerne a estes direitos



Atividade: **Trabalhar...com Igualdade...**



Trabalho digno



Discriminação | Trabalho digno
Igualdade de Oportunidades
Justiça social | Migração
Pobreza

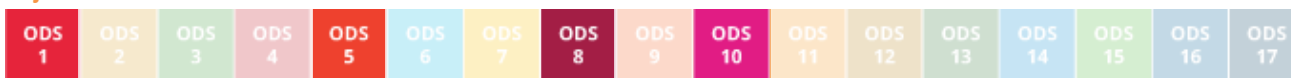


Adultos



45 min.

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável abordados



Objetivos Pedagógicos

Reconhecer situações de discriminações no trabalho | Relacionar trabalho decente e desenvolvimento sustentável

CONTEÚDOS	RECURSOS/ EQUIPAMENTOS	DESCRIÇÃO	
ODS no mundo	Jogo <i>Salários Diferentes</i> www.dinamo.pt/imagens/dinamo/publicacoes/compass_2016_pt.pdf (pág. 135-196):	Perguntar aos participantes – Trabalho Digno. Perguntar aos participantes o que significa trabalho digno e se já ouviram falar dos ODS 8. Registrar as ideias principais. Complementar as ideias com a definição apresentada na ficha de conceito <i>Trabalho Digno</i> do <i>Dicionário do Desenvolvimento</i> . Dinamizar o jogo <i>Salários Diferentes</i> (adaptado do <i>Compass - Manual de Educação para os Direitos Humanos com jovens</i> - Conselho da Europa).	10
Dinâmica: Salários Diferentes	Cartões com personagens Tabela de valores Folhas de papel	Explicar aos participantes que estão empregados na mesma empresa e que têm a mesma função: fazer aviões de papel. Atribuir a cada participante um cartão com uma personagem. Solicitar que cada participante faça aviões de papel durante 5 minutos. No final da execução da tarefa pagar a cada participante pelo trabalho desenvolvido tendo por base os valores estipulados na <i>Tabela de salários por sexo e nacionalidade</i> . Promover a reflexão sobre o exercício: - Como é que se sentiram quando se perceberam que tinham recebido mais ou menos do que os colegas, a pesar de todos terem feito o mesmo trabalho? - Porque é que umas pessoas receberam mais ou menos do que as outras? - Acham justificável que o mesmo trabalho seja pago de forma diferente conforme seja feito por um homem ou por uma mulher? Ou por pessoas de diferentes nacionalidades? - Os direitos humanos foram colocados em causa nesta atividade? - Conhecem alguém que já viveu esta situação?	35

Fontes

- COMPASS - Manual de Educação para os Direitos Humanos com jovens, Dinamo - Associação de Dinamização Sócio-Cultural
http://www.dinamo.pt/imagens/dinamo/publicacoes/compass_2016_pt.pdf
- UNRIC - OBJETIVO 8 - Trabalho Digno e Crescimento Económico: <https://www.unric.org/pt/ods-link-menu/31977-objetivo-8-emprego-digno-e-crescimento-economico>



Recursos

CARTÕES COM PERSONAGENS

O meu nome é Maria, sou mulher e portuguesa

O meu nome é Justino, sou homem e brasileiro

O meu nome é Purna, sou mulher e nepalesa

O meu nome é João, sou homem e português

O meu nome é Selim, sou homem e do Bangladesh

O meu nome é Shana, sou mulher e da Síria

O meu nome é Catarina, sou mulher e venezuelana

O meu nome é Daan, sou homem e holandês

TABELA DE SALÁRIOS POR SEXO E NACIONALIDADE

Número	Sexo	Nacionalidade	Dinheiro
1	homem	Brasil	70
2	mulher	Portugal	90
3	homem	Portugal	100
4	mulher	Nepal	30
5	homem	Bangladesh	50
6	mulher	Síria	30
7	homem	Holanda	110
8	mulher	Venezuela	60



Atividade: Questionar para evoluir...o que é trabalho digno?



Trabalho digno



Discriminação | Trabalho digno
Igualdade de Oportunidades
Justiça social | Migração
Pobreza

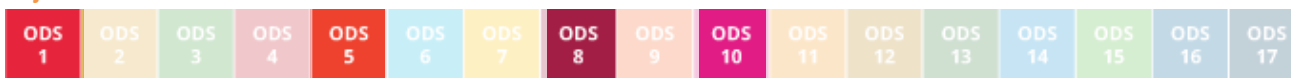


Adultos



30 min.

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável abordados



Objetivos Pedagógicos

Reconhecer o conceito de trabalho digno | Descrever desigualdades associadas ao trabalho | Reconhecer o contributo individual na eliminação da escravatura moderna

CONTEÚDOS	RECURSOS/ EQUIPAMENTOS	DESCRIÇÃO
Trabalho Digno	<p>Jogo <i>Quantos-Queres pelo Trabalho Digno</i> https://drive.google.com/open?id=1GKuUynQOgMwo0EKqZCNj2GviUT89nU4p</p> <p>Lista de perguntas</p>	<p>Dinamizar o jogo <i>Quantos Queres pelo Trabalho Digno</i>. O dinamizador deverá ter preparado este material previamente à sessão, conforme exemplo apresentado na secção recursos.</p> <p>Pedir a um participante para escolher um número de 1 a 8 e uma cor do <i>Quantos Queres pelo Trabalho Digno</i>. Identificar a questão correspondente (associada ao número e à cor) e apresenta-la ao grupo. O participante que escolheu a questão deverá refletir e dar a resposta que considera adequada. Após a resposta, o dinamizador poderá promover uma reflexão partilhada sobre a questão. Um a um, todos os participantes devem escolher e responder a uma questão. Se o grupo tiver mais que 8 elementos o dinamizar poderá optar por ter 2 jogos e dividir o grupo.</p> <p>Durante o processo de reflexão o dinamizador deverá fazer a ponte para o ODS 8 – Trabalho Digno – como suporte deverá utilizar a ficha de conceito <i>Trabalho Digno</i> do <i>Dicionário do Desenvolvimento</i>.</p>



30

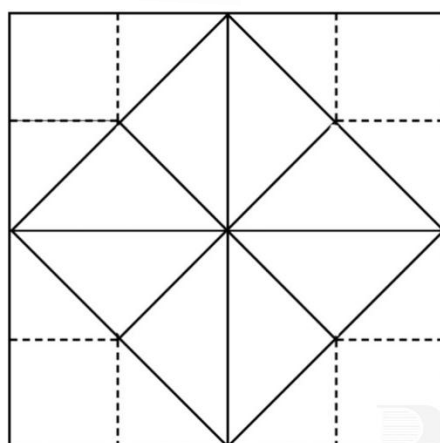
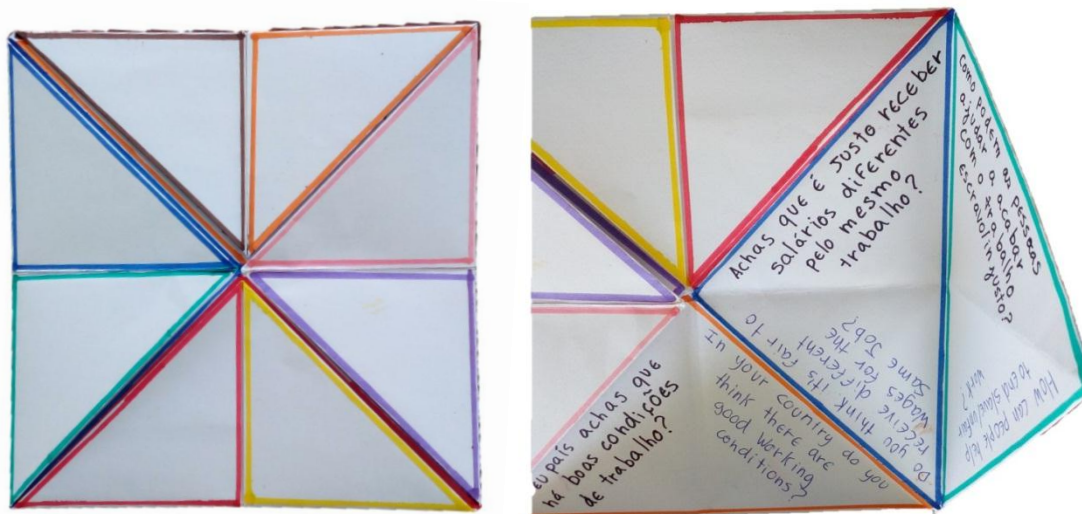
Fontes

- IMVF ODS 8 <https://ods.imvf.org/trabalho-digno-e-crescimento-economico/>
- UNRIC - OBJETIVO 8 - Trabalho Digno e Crescimento Económico: <https://www.unric.org/pt/ods-link-menu/31977-objetivo-8-emprego-digno-e-crescimento-economico>
- Organização Internacional de Trabalho www.ilo.org
- Trabalho Digno e a Agenda 2030: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_544325.pdf
- Comissão para a Igualdade no Trabalho e no Emprego: <http://cite.gov.pt/>
- Free the Slaves: www.freetheslaves.net/

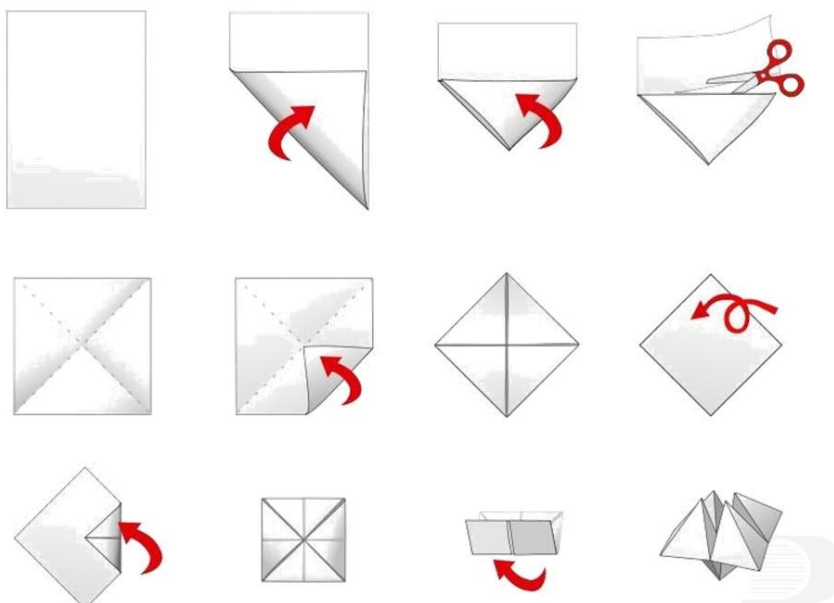


Recursos

IMAGENS PARA APOIO À CRIAÇÃO DO QUANTOS QUERES PELO TRABALHO DIGNO



Instruções e dobragem





LISTA DE PERGUNTAS

1. Achas que existe trabalho escravo atualmente?
2. O que é, na tua opinião, a escravatura moderna?
3. O que achas que é trabalho digno (justo/decente)?
4. No teu país achas que há boas condições de trabalho?
5. Em Portugal, achas que há boas condições de trabalho?
6. Em que parte do mundo achas que será melhor trabalhar?
7. Como podem as pessoas ajudar a acabar com o trabalho escravo/injusto?
8. Achas que é justo receber salários diferentes pelo mesmo trabalho?



Capítulo 2

Planos de Atividades e Recursos Pedagógicos para Crianças

Atividade: OD quê?



Objetivos do Desenvolvimento Sustentável



Objetivos do Desenvolvimento Sustentável

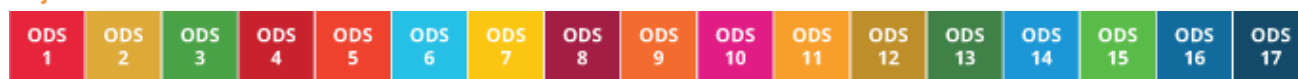


6 > 10 anos




50 min.

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável abordados



Objetivos Pedagógicos

Identificar e reconhecer a importância dos ODS | Compreender a construção de compromissos éticos e cívicos como condição para a criação de uma sociedade mundial justa e sustentável | Reconhecer o papel de vários tipos de atores na assunção de diferentes formas de participação e de corresponsabilidade na construção da cidadania global

CONTEÚDOS	RECURSOS/ EQUIPAMENTOS	DESCRIÇÃO	
Objetivos do Desenvolvimento Sustentável	Vídeo <i>A Maior Lição do Mundo</i> – UNICEF maiorlicao.unicef.pt/	Projetar o vídeo <i>A Maior Lição do Mundo</i> , da UNICEF.	10
	Computador Projetor Quadro branco/ Flipchart	<p>Promover a reflexão sobre o vídeo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De que acham que fala o vídeo? - Qual a vossa opinião sobre as ideias das crianças do vídeo? - Acham que as crianças em Portugal também deviam ter ideias para melhorar o mundo? - Vocês gostavam de ter e partilhar ideias? - Quais são as vossas ideias para melhorar o mundo? <p>Anotar as ideias partilhadas durante a reflexão (num quadro, flipchart ou folhas A3). No final, estruturar e resumir as principais ideias apresentadas.</p> <p>Concluir a sessão com a definição e as ideias para a ação da <i>ficha de conceito Objetivos do Desenvolvimento Sustentável</i> do <i>Dicionário do Desenvolvimento</i>.</p>	40

Fontes

- Os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável - Objetivos de Aprendizagem, 2017, UNESCO - <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252197>
- Guia: O Mundo que queremos, 2014, MMI-LAC - <http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2017/05/O-Mundo-Que-Queremos.pdf>
- Agenda 2030 e os ODS, IMVF - <https://ods.imvf.org/>
- Referencial de Educação para o Desenvolvimento, 2016, Vários - www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_desenvolvimento/Documents/referencial_de_educacao_para_o_desenvolvimento.pdf
- A Maior Lição do Mundo, 2016/2017, UNICEF - <http://maiorlicao.unicef.pt/>

Atividade: Objetivos do Desenvolvimento Sustentável



Objetivos do Desenvolvimento Sustentável



Objetivos do Desenvolvimento Sustentável
Desenvolvimento Sustentável

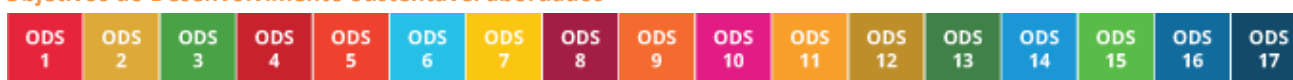


6 > 10 anos



50 min.

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável abordados



Objetivos Pedagógicos

Conhecer o conceito de Educação para a Cidadania Global | Identificar e reconhecer a importância dos ODS | Compreender a construção de compromissos éticos e cívicos como condição para a criação de uma sociedade mundial justa e sustentável

CONTEÚDOS	RECURSOS/ EQUIPAMENTOS	DESCRIÇÃO	
Objetivos do Desenvolvimento Sustentável		Apresentar as 17 imagens dos ODS (expor os cartões em cima da mesa ou colados no quadro/parede) e explicar de forma breve cada um deles (imagem dos ODS na seção recursos). O dinamizador poderá suportar a sua apresentação nos textos apresentados na seção <i>Trocado por miúdos</i> das fichas de conceito do <i>Dicionário do Desenvolvimento</i> acima identificadas.	15
	Cartões com os 17 ODS (ver p. 7) ods.imvf.org/	Perguntar ao grupo: Qual é o ODS que acham mais importante e porquê? De seguida, distribuir a <i>Moldura dos ODS</i> (imagem na seção recursos) e desafiar os participantes a desenhar o ODS que consideram mais importante.	20
	Moldura dos ODS	Quando terminarem os desenhos colocar as folhas na corda a imitar um estendal (prender previamente uma corda de ráfia em dois pontos da sala de forma a imitar um estendal), presas com molas, de forma a ficarem expostas e visíveis a todos.	15
	Canetas e lápis de cor	Promover a reflexão sobre os ODS: - Porque escolheram/desenharam aquele ODS? - Porque é que aqueles ODS são os mais importantes?	
	Corda de ráfia	Sugestão: se a sessão sobre o tema tiver continuidade, aproveitar o momento e para aferir quais os ODS que os participantes gostariam de explorar nas próximas sessões.	
	Molas pequenas		

Fontes

- Guia: O Mundo que queremos, 2014, MMI-LAC - <http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2017/05/O-Mundo-Que-Queremos.pdf>
- Os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável - Objetivos de Aprendizagem, 2017, UNESCO - <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252197>
- Agenda 2030 e os ODS, IMVF - <https://ods.imvf.org/>
- Referencial de Educação para o Desenvolvimento, 2016, Vários - www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_desenvolvimento/Documentos/referencial_de_educacao_para_o_desenvolvimento.pdf



MOLDURA DOS ODS





Atividade: O que aconteceria se não te deixassem aprender?



Educação



Educação | Igualdade de Oportunidades
Índice de Desenvolvimento Humano | Pobreza

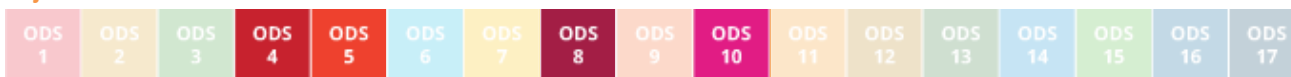


6 > 10 anos



50 min.

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável abordados



Objetivos Pedagógicos

Identificar e reconhecer a importância do ODS 4 | Compreender a importância do direito à educação para todas as pessoas | Conhecer situações atuais no seu ambiente próximo e do mundo em que as crianças não vão à escola ou não têm a possibilidade de aprender | Propor ações possíveis de serem realizadas para mudanças futuras

CONTEÚDOS	RECURSOS/ EQUIPAMENTOS	DESCRIÇÃO	
Acesso à Educação Importância da aprendizagem	História da Sara https://figs.org.pt/wp-content/uploads/2014/05/GUIAS-ESTUDANTES-PT.pdf	Convidar os participantes a sentarem-se no chão, distribuindo-se em forma de círculo, para um momento de leitura: ler a <i>História da Sara</i> (disponível na secção recursos). Promover a reflexão sobre a história: - Quem é a Sara? - Por que é que a Sara não queria ir à escola? - Porque havia tanto alvoroço à porta da escola?	10
	Cartaz	Afixar na parede um cartaz com a frase: “A PARTIR DE HOJE É PROIBIDO IR À ESCOLA E APRENDER”. Pedir aos participantes para imaginarem que uma nova lei os proíbe de continuar a estudar: de um dia para outro devem deixar de ir à escola e já não poderão aprender. Dividir a turma em 3 grupos (de 4 a 5 elementos). Distribuir por cada grupo um cartão com uma pergunta (cartões na secção recursos) e pedir para pensar em conjunto sobre a resposta: O que vai acontecer aos meninos/meninas sem escola? Como iriam sentir-se se não pudessem ir à escola? Conhecem crianças que não vão à escola? O que poderiam fazer para voltar à escola?/ A quem deveriam dirigir-se para abrir a escola? Pedir a cada grupo para partilhar a sua resposta/reflexões.	20
	Canetas	Anotar as ideias partilhadas durante a reflexão (num quadro, <i>flipchart</i> ou folhas A3). No final, estruturar e resumir as principais ideias apresentadas. Reforçar que ir à escola é um direito de todas as pessoas/crianças. Explorar com os participantes o <i>Sabias que...</i> e as <i>Ideias para a ação</i> apresentadas na <i>ficha de conceito Educação do Dicionário do Desenvolvimento</i> .	10
	Papel de cenário/kraft Canetas e lápis de cor	Por fim, pedir aos participantes que escrevam ou desenhem no papel de papel de cenário exposto: O que é a Educação (Escola)?	10

Adaptado de Direito à Educação, Rede GIAN, EduJesuit

Fontes

- Rede GIAN, EduJesuit - <https://edujesuit.org/tools>



Recursos

HISTÓRIA DA SARA

Sara é uma menina de 6 anos que vivia numa cidade pequena. Na noite anterior deitou-se tarde e, quando de manhã ouviu que o pai já se tinha levantado, abriu os olhos e pensou: “- Que sono! Oh, em breve virão acordar-me para ir para a escola e não quero ir, quero continuar a dormir! -” e fechou os olhos.

Mas uns minutos depois o irmão mais velho foi acordá-la para vestir-se e ir a correr tomar o pequeno-almoço para não chegar tarde. “O que eu dava para não ter de ir à escola e poder dormir todos os dias até mais tarde” - suspirou a Sara enquanto se vestia. Depois de se vestir, tomar o pequeno-almoço e lavar os dentes, a Sara foi para a escola com o irmão.

Ao aproximar-se da escola um grande alvoroço chamou a sua atenção. Em frente à entrada da escola, crianças e pais olhavam para a porta de cor verde que permanecia fechada. Sobre ela um grande cartaz anunciava: “A PARTIR DE HOJE É PROIBIDO IR À ESCOLA E APRENDER”.

Adaptado de Direito à Educação, Rede GIAN, EduJesuit

FRASE PARA O CARTAZ – pode ser escrito numa folha A3 ou cartolina

A PARTIR DE HOJE É PROIBIDO IR À ESCOLA E APRENDER

CARTÕES COM PERGUNTAS

1 - O que vai acontecer aos meninos/meninas sem escola?	2 - Como iriam sentir-se se não pudessem ir à escola?
3 - Conhecem crianças que não vão à escola?	4 - O que poderiam fazer para voltar à escola? / A quem deveriam dirigir-se para abrir novamente a escola?

Atividade: Agir como uma menina



Igualdade de Género



Cidadania Global | Discriminação
Igualdade de Oportunidades | Igualdade de
Género | Justiça Social

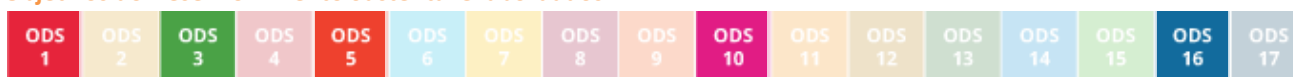


6 > 10 anos



50 min.

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável abordados



Objetivos Pedagógicos

Conhecer e compreender o ODS 5 | Reconhecer e questionar a perceção tradicional dos papéis de género (abordagem crítica, respeitando a sensibilidade cultural) | Reconhecer o género como construção social e cultural

CONTEÚDOS	RECURSOS/ EQUIPAMENTOS	DESCRIÇÃO	
Estereótipos de Género	Lista de ações a realizar	Dinamizar a atividade <i>Estereótipos de género</i> : Explicar aos participantes que vão desenvolver uma atividade interativa sobre estereótipos de género. Pedir aos participantes para fazerem um conjunto de ações que vai enunciar. Explicar que devem ser espontâneos e não pensar muito sobre a ação. Enunciar cada uma das ações a realizar, conforme <i>Lista de Ações</i> (na secção recursos). Após o exercício projetar o filme <i>Always #Tipo menina</i> .	20
	Filme <i>Always #Tipo menina</i> : www.youtube.com/watch?v=mOdALoB7Q-0	Promover a reflexão sobre o filme e as ações realizadas pelos alunos tendo por base a <i>Lista de perguntas</i> (na secção de recursos).	
Igualdade de género	Lista de perguntas	Concluir a reflexão, reforçando que: - Os nossos comportamentos são influenciados pela educação, socialização e interação com os outros; - Cabe a cada um de nós refletir sobre as atitudes que tomamos e que podem levar à discriminação das outras pessoas; - As expectativas sociais associadas aos meninos e meninas/homens e mulheres que não seguem as normas (atribuições culturais e sociais criadas), podem levar a discursos e comportamentos errados, limitadores e discriminatórios; - Uma das metas do ODS 5 é: Acabar com todas as formas de discriminação.	20
			10

Fontes

- Os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável - Objetivos de Aprendizagem, 2017, UNESCO - <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252197>
- Amnistia Internacional - https://www.amnistia.pt/static/https://www.amnistia.pt/files/EADH/Plano_de_aula_Igualdade_de_genero_2.pdf?x54318



Recursos

LISTA DE AÇÕES A REALIZAR

Ação...

- 1 - Correr como uma menina... 2x
- 2 - Correr como um rapaz... 2x
- 3 - Pular como uma menina...
- 4 - Atirar a bola como uma menina...
- 5 - Lutar como um menino...
- 6 - Dançar como uma menina...
- 7 - Lutar como uma menina...
- 8 - Chutar a bola como um menino...

Fonte: Adaptado de Amnistia Internacional – Plano de aula Estereótipos de Género
https://www.amnistia.pt/static/https://www.amnistia.pt/files/EADH/Plano_de_aula_Igualdade_de_genero_2.pdf?x54318

LISTA DE PERGUNTAS SOBRE O FILME ALWAYS #TIPO MENINA

Promover a discussão sobre o filme e as ações realizadas pelos participantes:

- Pedir aos participantes que comentem as ações realizadas pelos colegas.
- Pedir aos participantes que expliquem o conteúdo do filme.
- Como é que teriam reagido à pergunta, correr/bater/lançar a bola, etc. como uma rapariga?
- Teriam feito da mesma forma estereotipada dos primeiros jovens do filme? Se sim porquê?
- Teriam corrido de forma “natural” como os mais novos fizeram? Se sim, porquê?
- Porque é que acham que as meninas mais novas não tiveram comportamentos tão estereotipados? Terão ainda menos influências da sociedade que as condicione?
- Concordam que as perguntas colocadas – fazer alguma coisa tipo menina – pode contribuir para diminuir as raparigas?
- Se um menino lançasse a bola, “tipo menina”, podia ser alvo de discriminação (associado a homossexualidade, porque foge ao comportamento norma/padrão imposta pela sociedade)?
- O que é que cada um de nós pode fazer para acabar com os estereótipos de género?

Fonte: Always Brasil - <https://www.alwaysbrasil.com.br/pt-br/sobre-nos/nossa-batalha-epica-tipo-menina>



Atividade: Dramatiza a Igualdade de Género



Igualdade de Género e Igualdade de Oportunidades



Cidadania Global | Discriminação
Igualdade de Oportunidades | Igualdade de Género | Justiça Social | Pobreza | Saúde

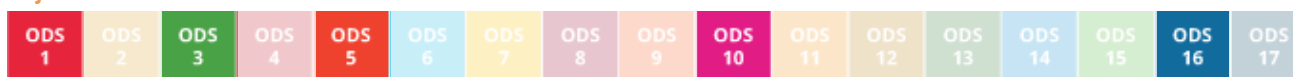


9 > 14 anos



50 min

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável abordados



Objetivos Pedagógicos

Conhecer e compreender o ODS 5 e 10 | Reconhecer e questionar a perceção tradicional dos papéis de género (abordagem crítica, respeitando a sensibilidade cultural) | Reconhecer o género como construção social e cultural | Tomar consciência dos estereótipos baseados no sexo das pessoas | Compreender os sentimentos das personagens que são vítimas de preconceitos e discriminações por questões de género

CONTEÚDOS	RECURSOS/ EQUIPAMENTOS	DESCRIÇÃO
Estereótipos de Género	Estudos de Caso	<p>Dinamizar a actividade <i>Dramatização pela igualdade de género</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar aos participantes que vão desenvolver uma atividade interativa sobre estereótipos de género. - Pedir voluntários para realização de 3 dramatizações tendo por base um conjunto de histórias que vai distribuir (histórias na secção recursos). - Os 3 grupos de participantes que vão dramatizar as histórias têm 5 minutos de preparação da peça. <p>Após apresentação dos teatros, promover a reflexão sobre as histórias, tendo por base a Lista de questões (na secção recursos).</p>
	Lista de questões	<p>Após exploração das histórias, conduzir a análise para a desconstrução de estereótipos de género:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como é que se sentiram na pele da Maria e da Cristina? - Como é que se sentiram na pele da Julieta e do João? - As características sociais, <i>hobbies</i> e gostos, educação são determinados pelo sexo das pessoas? - No vosso dia-a-dia, é comum encontrarem pessoas que têm atividades diferentes/pouco adequadas ao seu sexo? Que atividades? - Porque é que acham que essas atividades são pouco adequadas? - E vocês? Já se sentiram limitados por serem de um determinado sexo? - Já alguma vez desistiram de uma atividade que quisessem muito por vergonha social?



50

Fontes

- 1 Dia para Agir, FGS - http://fgs.org.pt/wp-content/uploads/2014/05/1-Dia-para-Agir_Mulher.pdf
- IMVF - <https://ods.imvf.org/>



Recursos

ESTUDOS DE CASO

CASO 1

Maria e Cristina vivem no Algarve e têm 15 e 16 anos respetivamente. O ano passado, elas participaram num atelier de mecânica que o professor de Trabalhos Manuais organizou e aprenderam a resolver problemas de aparelhos elétricos, arranjos em bicicletas, entre outras coisas. Desde então, as duas amigas e o seu colega de escola Pedro, têm-se encarregado de consertar as bicicletas de todos os alunos da escola com muito êxito.

No Verão, a Maria e a Cristina decidiram ir de férias com um grupo de amigos e lembraram-se de montar uma pequena oficina de bicicletas, para arranjar o dinheiro de que precisavam. Foram à procura de um local para montarem a oficina e encontraram uma sala vazia que pertencia a um grupo de vizinhos da Maria.

A Maria foi falar com o responsável por aquele espaço: “Bom dia, queria saber se aquela sala está livre para poder abrir um espaço de reparação de bicicletas.” O responsável respondeu “Sim, Maria. Mas diz ao teu irmão que venha diretamente falar comigo”. Maria explicou-lhe que não era para o seu irmão, mas sim para ela e para uma amiga poderem arranjar bicicletas e juntar algum dinheiro para uma viagem de amigos. O responsável, perplexo, respondeu-lhe “Maria, isso é uma tolice. Onde já se viu duas raparigas abrirem uma oficina de bicicletas?”, acrescentando ainda “Não estejas a perder tempo e vai brincar com a tua amiga às vossas coisas.”

Personagens:

Maria | Cristina | Pedro | Responsável do espaço

CASO 2

Julietta é uma rapariga de 16 anos que vive no interior de Portugal. Tem dois irmãos e ela é a mais nova dos três. Teve muito trabalho e esforço em conseguir tirar notas boas na escola porque, quando chegava a casa, tinha de ajudar a sua mãe a cuidar do avô. No entanto, conseguiu boas notas e é a melhor da turma.

Julietta tomou uma decisão importante sobre a sua vida e tem que a anunciar aos pais: quer estudar na Universidade perto de sua casa, para ser informática, como os dois irmãos. O pai de Julieta, com um ar sério, disse-lhe que isso era uma asneira, um capricho e que sempre pensara que ela iria estudar Línguas como a sua tia Ana, para o ajudar no seu pequeno negócio. Ainda lhe perguntou “e quem é que vai ajudar a tua mãe enquanto tu estiveres a estudar?”. Já a mãe de Julieta achava que esta, devia seguir o que queria.

Personagens:

Julietta | Pai | Mãe

CASO 3

O João, tem 16 anos e gosta muito de praticar desporto. Corre duas vezes por semana na rua, costuma ir ao ginásio, principalmente para os treinos de musculação e aos fins-de-semana não falta ao jogo de futebol da associação do bairro, até porque é o maior marcador da equipa.

Gosta de estar com os amigos, cozinhar, jogar consola e de ballet. Está na área das Ciências, por indicação dos pais, mas preferia Humanidades. Entretanto informou os pais, que vai inscrever-se nas aulas de ballet. Ainda não sabe se quer ser bailarino, mas neste momento gostava de inscrever-se nessa atividade.

Nem a mãe, nem o pai do João acharam boa ideia. Alguns amigos mandaram-lhes umas bocas, ao qual o João não ligou, mas outros amigos apoiaram a ideia e acharam interessante.

Personagens:

João | Pai | Mãe | Um amigo contra | Um amigo a favor



LISTA DE QUESTÕES

CASO 1 - Questões para debate:

- Como te sentirias se fosses a Maria?
- Por que razão o responsável do espaço comunitário em questão considera errado que a Maria e a Cristina abram a oficina?
- Que opiniões tem o responsável sobre as duas raparigas?
- De que forma é que as opiniões do responsável podem prejudicar a Maria e a Cristina?
- E de que forma as opiniões e atitude do responsável podem ainda prejudicar os restantes rapazes e raparigas do bairro?
- Que argumentos, podem ser dados ao responsável para convencê-lo de que deve autorizar a instalar a oficina na sala vazia?

CASO 2 - Questões para debate:

- Como te sentirias se fosses a Julieta?
- Por que parece errado, aos olhos do pai, a Julieta querer estudar informática? Concordas com essa opinião? Porquê?
- Que ideia é que o pai dela tem sobre as raparigas? Partilhas dessa opinião? Discordas? De que forma e por que razões?
- Como é que as ideias do pai podem prejudicar a vida de Julieta?
- De que forma a opção da Julieta podia beneficiar a vida da sua família? E prejudicaria alguém?
- Que argumentos, podem ser dados ao pai da Julieta para que ele compreenda e aceite a opção da filha?

CASO 3 - Questões para debate:

- Como te sentirias se fosses o João?
- Porque parece errado, aos olhos dos pais, o João querer fazer aulas de ballet? Concordas com essa opinião? Porquê?
- Que ideia é que os pais dele têm sobre os rapazes? Partilhas dessa opinião? Discordas? De que forma e por que razões?
- Que argumentos podem ser dados aos pais do João para que eles compreendam e aceitem a opção do filho?
- Que argumentos podem ser dados aos amigos do João para que eles compreendam a opção do amigo?

Atividade: O tesouro da interculturalidade



Interculturalidade



Cultura | Discriminação | Trabalho digno
Igualdade de Oportunidades | Justiça social
Migração | Pobreza

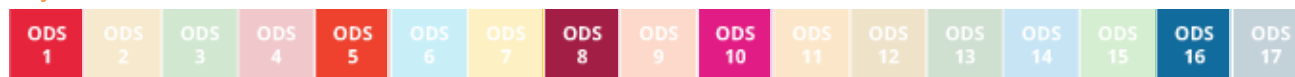


6 > 10 anos



60 min.

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável abordados



Objetivos Pedagógicos

Identificar e reconhecer a importância do ODS 10 | Explorar as semelhanças entre as crianças de todo o mundo, independentemente da sua nacionalidade, género ou grupo étnico | Reconhecer na interculturalidade a importância sobre conhecer e compreender as várias culturas | Explorar a importância do Nós Inclusivo

CONTEÚDOS	RECURSOS/ EQUIPAMENTOS	DESCRIÇÃO	
Introdução à Interculturalidade	Tesouros (imagens de crianças de vários países do mundo)	Dinamizar a atividade <i>Tesouros da Interculturalidade</i> : Este plano de atividades exige preparação prévia de materiais de suporte e do espaço formativo: impressão, recorte e distribuição dos “tesouros” por esconderijos. Explicar aos participantes que existem tesouros (imagens de crianças de diversas partes do mundo ou bandeiras de diferentes países, conforme exemplos na secção recursos) escondidos pela sala/recreio (adaptar ao espaço disponível) e pedir às crianças que os procurem (há um tesouro para cada um). Referir que os tesouros se tratam de algo simbólico, de modo a gerir as expectativas dos alunos relativamente ao que vão encontrar e explicar como o conhecimento de outras culturas pode ser “precioso”.	20
Reconhecer a turma e a escola como um espaço multicultural	Lista de questões Globo terrestre Etiquetas pequenas	Pedir a cada criança para descrever/apresentar a sua imagem. Promover a reflexão sobre os tesouros encontrados tendo por base a lista de questões (na secção recursos). Numa segunda fase da dinâmica questionar os alunos sobre as suas origens ou dos seus familiares. Colar uma etiqueta no globo terrestre em cada país indicado pelos alunos. Verificar se há origens de vários países. Se tal acontecer reforçar vivências positivas nesse sentido.	20
Partilha intercultural	Papel carta ODS	Na conclusão reforçar: - Somos todos diferentes mas partilhamos muitas semelhanças. - Os direitos baseiam-se nas necessidades semelhantes de pessoas diferentes. - O outro também sou eu, não há o outro somos nós – Nós inclusivo. Somos várias pessoas de diferentes culturas a interagir entre si. Por fim, entregar papel carta dos ODS aos alunos e convidar a escreverem uma carta ou um desenho sobre a sua escola (ou outro tema), a um aluno de outra escola do seu país de origem, dos seus familiares ou outro à escolha. Este trabalho, opcional, é para ser feito posteriormente, facilitado pelos professores.	

Fontes

- Amnistia Internacional - https://www.amnistia.pt/_static/_www.amnistia.pt/files/documentacao/Primeiros_Passos.pdf
- Meninos Iguais a Mim, UNICEF
- Todos Iguais, Todos Diferentes, IMVF - <https://www.youtube.com/watch?v=dETsRIEz7T8>



Recursos

EXEMPLOS PARA IMAGENS DOS TESOUROS



Imagens retiradas do Livro Meninos Iguais a Mim, UNICEF

LISTA DE QUESTÕES

- O que há de diferente?
- O que há de igual nas crianças das imagens?
- Há alguma coisa nas fotos que não reconheces?
- O que achas que as crianças das fotos não reconheceriam se cá viessem?
- Como gostarias de ser tratado se fosses à escola delas? Porquê?
- Imagina que algumas crianças das imagens vêm visitar a tua escola. O que dirias às crianças das outras turmas sobre como deveriam tratar os seus colegas visitantes de outros países?

adaptado de Crianças de todo o mundo: www.amnistia.pt/_static_/www.amnistia.pt/files/documentacao/Primeiros_Passos.pdf



LISTA DE QUESTÕES

Se optou pelas bandeiras:

- Quais as semelhanças entre as várias bandeiras? (cores, símbolos...)
- O que representa a bandeira?
- Há relação entre os símbolos das bandeiras e a cultura dos países?
- O que significa ser semelhante e ser diferente?
- As pessoas são diferentes por pertencerem a países com diferentes bandeiras?
- As pessoas devem ser tratadas de forma diferente por pertencerem a países com diferentes bandeiras?



PAPEL CARTA ODS

The image shows a large sheet of paper designed for educational use, centered around the 17 Sustainable Development Goals (ODS). The perimeter of the sheet is decorated with a repeating border of the 17 ODS icons, each accompanied by its number and a small text label in Portuguese. The central area of the paper is a large white space with 17 horizontal lines, providing a template for writing or drawing related to the goals.

The ODS icons and their corresponding labels (from top to bottom on the left and right sides) are:

1. SEM Pobreza
2. SEM Fome
3. SAÚDE BOM BEM-ESTAR
4. EDUCAÇÃO DE QUALIDADE
5. IGUALDADE DE GÊNERO
6. ÁGUA LIMPA E SANEAMENTO
7. ENERGIA LIMPA E ACESSÍVEL
8. TRABALHO DECENTE E CRESCIMENTO ECONÔMICO
9. INDÚSTRIA, INOVAÇÃO E INFRAESTRUTURA
10. REDUÇÃO DAS DESIGNADEZES
11. CIDADES E COMUNIDADES INCLUSIVE, SEGURAS E RESILIENTES
12. CONSUMO RESPONSÁVEL E PRODUTOS
13. AÇÃO CLIMÁTICA
14. VIDA MARÍTIMA
15. VIDA TERRESTRE
16. PAZ, JUSTIÇA E FORTE INSTITUIÇÃO
17. PARCERIAS PARA O DESENVOLVIMENTO



Atividade: Viver a Interculturalidade



Interculturalidade



Cultura | Discriminação | Trabalho digno
Igualdade de Oportunidades | Justiça social
Migração | Pobreza

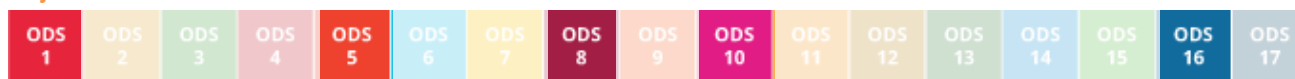


9 > 14 anos



40 min.

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável abordados



Objetivos Pedagógicos

Identificar e reconhecer a importância dos ODS 10 | Explorar as semelhanças entre as crianças de todo o mundo, independentemente da sua nacionalidade, género ou grupo étnico | Reconhecer na interculturalidade a importância sobre conhecer e compreender as várias culturas | Explorar a importância do Nós Inclusivo

CONTEÚDOS	RECURSOS/ EQUIPAMENTOS	DESCRIÇÃO	
Interculturalidade		<p>Projeção do filme <i>Todos Iguais, Todos Diferentes</i></p> <p>Promover a reflexão sobre o filme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qual a parte do filme que gostaram mais? - Quantos meninos/as aparecem no filme? - Parecem ser meninos de que países/continentes? - O que fazem todos os dias? - Fazem ações iguais? Fazem ações diferentes? Vocês fazem as mesmas ações? <p>Conclusões:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Somos todos diferentes, mas partilhamos muitas semelhanças. Devemos saber viver juntos com as igualdades e com as diferenças – Nós inclusivo. - Os direitos baseiam-se nas necessidades semelhantes de pessoas diferentes. - Interculturalidade – implica encontro/convivência entre as pessoas, conhecimento e aceitação das diferenças Multiculturalidade – implica existência de várias culturas mas não implica convivência entre as mesmas. - Discriminar – A discriminação é o ato de utilizarmos o estereótipo para recorrer a uma ação negativa injustificada ou prejudicial contra membros de um grupo (não tem que ser só um grupo minoritário, pode ser qualquer grupo) <p>Fonte: Adaptado de AI, Primeiros Passos</p> <p>ODS 10 – Redução das desigualdades é um dos ODS relacionados com a temática da Interculturalidade (os ODS estão interligados). Uma das metas do ODS 10 é “empoderar e promover a inclusão social, económica e política de todos, independentemente da idade, género, deficiência, etnia, origem, religião, condição económica ou outra.”</p>	20
Reconhecer a turma e a escola como um espaço multicultural	<p>Filme <i>Todos Iguais, Todos Diferentes</i> www.youtube.com/watch?v=dETsRIEz7T8</p>		20

Fontes

- Todos Iguais, Todos Diferentes, IMVF - <https://www.youtube.com/watch?v=dETsRIEz7T8>

Atividade: Quem sou eu na diversidade cultural?



Interculturalidade



Discriminação | Trabalho digno | Igualdade de Oportunidades | Justiça social | Migração
Pobreza

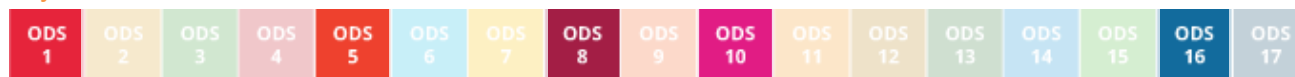


9 > 14 anos



50 min

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável abordados



Objetivos Pedagógicos

Identificar e reconhecer a importância dos ODS 10 | Explorar as semelhanças entre as crianças de todo o mundo, independentemente da sua nacionalidade, género ou grupo étnico | Reconhecer na interculturalidade a importância sobre conhecer e compreender as várias culturas | Explorar a importância do Nós Inclusivo

CONTEÚDOS	RECURSOS/ EQUIPAMENTOS	DESCRIÇÃO	
Diferentes papéis, diferentes identidades, na diversidade cultural	<p>Jogo <i>Dê um passo em frente</i> www.amnistia.pt/_static/_www.amnistia.pt/files/EADH/Plano_de_aula_Discriminacao.pdf</p> <p>Tiras de papel com as características de cada personagem</p> <p>Lista de afirmações</p> <p>Lista de perguntas</p>	<p>Dinamizar o jogo <i>Dê um passo em frente</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregar a cada participante um papel com a identificação da sua personagem e descrição das características. - Solicitar que os participantes se coloquem alinhados uns ao lado dos outros, numa linha horizontal. Os participantes não podem falar e não podem dizer quem é o seu personagem, devem ler em silêncio e “entrar” na personagem. Para ajudar pode pedir aos participantes para imaginarem: <i>Como é que foi a tua infância? Que tipo de trabalho é o dos teus pais? Como é o teu dia-a-dia? Que estilo de vida tens? Onde vives? Que dinheiro ganhas por mês? O que fazes nos teus tempos livres?</i> - Ler a lista de situações (<i>lista de afirmações</i> na secção recursos). Após a leitura de cada afirmação, os participantes devem dar um passo em frente, se a situação referida se aplicar à sua personagem ou manter-se na sua posição, se não for aplicável. - No final, pedir que todos vejam como estão distribuídos pelo espaço e quais as diferenças relativas à posição no início do jogo e ao restante grupo. <p>Promover uma reflexão conjunta com base na <i>lista de perguntas</i> (na secção recursos), favorecendo a partilha de sentimentos e opiniões entre todos.</p>	<p>30</p> <p>20</p>

Fontes

- Os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável - Objetivos de Aprendizagem, 2017, UNESCO - <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252197>
- Amnistia Internacional - https://www.amnistia.pt/_static/_www.amnistia.pt/files/EADH/Plano_de_aula_Discriminacao.pdf



Recursos

PERSONAGENS

És uma rapariga de 17 anos, de etnia cigana que nunca completou a escola primária
És um refugiado da Síria de 24 anos
És o dono de uma empresa de sucesso de exportações
És uma rapariga de 16 anos, refugiada do Iraque
És um muçulmano da Bósnia que emigrou para a Suíça
És um imigrante ilegal marroquino
És um modelo de origem africana
És um jovem sem abrigo que vive nas ruas
És filha de um gerente de um banco. Estudas economia na universidade
És filho do Embaixador Americano no país onde vives

LISTA DE AFIRMAÇÕES

- Nunca tiveste dificuldades financeiras
- Sentes que a tua língua, cultura e religião são respeitadas na sociedade em que vives
- Não tens medo de ser parado pela polícia
- Tens uma vida interessante e sentes-te otimista em relação ao futuro
- Não tens medo de ser assediado/perseguido ou atacado na rua, ou nos media
- Podes comemorar as datas religiosas importantes com a tua família e amigos
- Não tens receio pelo futuro dos teus filhos
- Sentes-te respeitado e apreciado na sociedade onde vives
- Nunca te sentiste discriminado por causa do teu país de origem, da tua etnia, da língua que falas ou da tua religião
- Sentes que a tua opinião sobre temas sociais ou políticos é ouvida

LISTA DE PERGUNTAS

- Como te sentiste quando avançaste ou ficaste no mesmo sítio?
- Quando é que te apercebeste de que nem toda a gente estava a avançar?
- Alguém sentiu que houve momentos em que os direitos humanos estavam a ser ignorados?
- Quão difícil ou fácil foi interpretar os diferentes papéis?
- Como é que imaginaram as pessoas que estavam a interpretar?
- Acham que a informação e imagens que tinham das personagens é correta?
- Em especial, pensando nas personagens que avançaram pouco ou nada na atividade:
- De que maneira foram estas personagens discriminadas pela sociedade?
- Com base em quê?
- Isto significa que os seus direitos podem não ter sido respeitados?
- Podes nomear alguns desses direitos?
- Quem é responsável por promover e proteger esses direitos?
- Termine a reflexão fazendo a ligação da atividade com a realidade:
- A atividade tem alguma relação com a realidade? De que forma?
- Acham que a desigualdade social é a fonte da discriminação ou de práticas discriminatórias da sociedade?
- Porque é que algumas pessoas têm acesso facilitado aos direitos e outras não?

Atividade: Efeito borboleta do consumo



Economia e Consumo Sustentável



Consumo Sustentável Economia

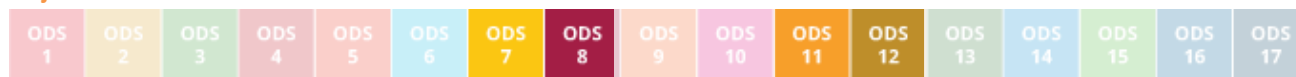


9 > 14 anos



60 min

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável abordados



Objetivos Pedagógicos

Reconhecer as atividades económicas: recursos, processos de produção e consumo | Identificar comportamentos mais sustentáveis
 Conhecer e compreender a importância do ODS 12

CONTEÚDOS	RECURSOS/ EQUIPAMENTOS	DESCRIÇÃO	
Modelos de consumo	Filme <i>A história das coisas</i> (versão resumida) https://www.youtube.com/watch?v=SIDSydt3yZA	Projetar o filme <i>A história das coisas</i> . Promover a reflexão sobre o filme: Do que trata o filme? Quais os problemas identificados associados aos modelos de consumo?	25
Atividades económicas	Cartões com os elos das cadeias http://www.rede-ecg.pt/a/application/files/2214/5987/4396/AF_CIGelosDeJusticaPB.pdf	Dinamizar o jogo <i>Elos de justiça</i> : Dividir a turma em três grupos. Distribuir a cada grupo os cartões correspondentes a uma cadeia (na secção recursos). Pedir a cada grupo para ordenar os vários elos da cadeia. Circular pelos grupo, promovendo a reflexão sobre os conteúdos dos cartões.	
Responsabilidade s económicas, sociais e culturais a nível individual e coletivo	Lista de questões	No final, pedir a cada grupo para apresentar a sua “cadeia” e promover reflexão conjunta sobre o exercício: - Foi fácil organizar as cadeias? - Algum dos elos se destacou ou surpreendeu? - O que pensam da cadeia, no seu todo? - Debater a injustiça presente em cada cadeia. - Refletir sobre os comportamentos a adotar para diminuírem as injustiças?	25
		Concluir a reflexão com a exploração de alguns conteúdos da <i>ficha de conceito consumo sustentável</i> do <i>Dicionário do Desenvolvimento</i> .	

Fontes

- Os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável - Objetivos de Aprendizagem, 2017, UNESCO - <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252197>
- Referencial de Educação para o Desenvolvimento, 2016, Vários - http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_desenvolvimento/Documentos/referencial_de_educacao_para_o_desenvolvimento.pdf
- A História das Coisas, Annie Leonard, 2007 - <https://storyofstuff.org/movies/story-of-stuff/>
- Rede Nacional de Consumo Responsável, (In) formar para Mudar, ISU e Reviravolta



Recursos

ELOS DE JUSTIÇA

Cadeia 1	Cadeia 2	Cadeia 3
<p>O João come todos os dias cereais ao pequeno-almoço. Os cereais contêm figos e amêndoas.</p>	<p>A Ana adora ter telemóveis de última geração. Todos os anos recebe um novo. Os telemóveis contêm um mineral chamado coltan.</p>	<p>O Pedro adora comida chinesa. O seu prato favorito é “camarões fritos com arroz”.</p>
<p>Muitas pessoas de Israel foram viver para territórios palestinianos, uma ocupação que viola as leis internacionais. A União Europeia continua a manter relações comerciais com Israel, inclusive a compra de figos.</p>	<p>A parte oriental da República Democrática do Congo tem sido palco de guerras pelo controlo do território, muito rico em minerais.</p>	<p>Para assegurar o abastecimento de camarão na Europa, a União Europeia negocia acordos comerciais que garantam o preço mais baixo possível, por exemplo, com países como o Equador.</p>
<p>As pessoas da Palestina foram forçadas a deixar as suas terras pelo exército israelita.</p>	<p>Os exércitos usam os lucros obtidos com a venda do coltan para financiar a guerra.</p>	<p>De modo a poder vender mais quantidade de camarão, os comerciantes destroem as árvores ao longo da costa litoral e aí constroem cativéis.</p>
<p>O Mohammed foi preso por lutar contra a ocupação e por ter atirado pedras aos soldados.</p>	<p>O Philippe tem 13 anos e trabalha numa das minas do país, onde um em cada três trabalhadores é uma criança.</p>	<p>Emília nasceu numa localidade junto ao mar, mas foi obrigada a mudar de região para dar lugar às novas indústrias de camarão.</p>
<p>O Mohammed não pode ir à escola porque a prisão não tem condições para providenciar educação às crianças.</p>	<p>Os trabalhadores das minas compram os seus alimentos a comerciantes locais. Às vezes, os comerciantes vendem carne de gorila, um animal em vias de extinção</p>	<p>O cultivo de camarões está a poluir o oceano e a envenenar os peixes, pelo que a comunidade a que pertence a Emília já não consegue viver da pesca. Para poder sobreviver, ela é obrigada a trabalhar nas indústrias do camarão</p>

(Nota: Coltan é uma mistura de dois minerais: columbita e tantalita; em português, esta mistura é também designada columbita-tantalita)

Fonte http://www.rede-ecg.pt/a/application/files/2214/5987/4396/AF_CIGelosDeJusticaPB.pdf

Atividade: “Viva os objetivos”



Objetivos do Desenvolvimento sustentável



Objetivos do Desenvolvimento sustentável
Desenvolvimento sustentável

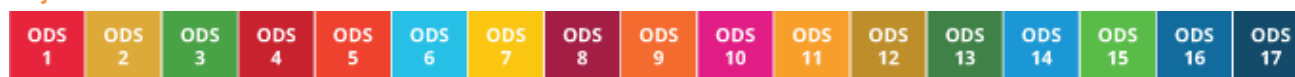


6 > 10 anos de idade



50 min

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável abordados



Objetivos Pedagógicos

Adquirir conhecimentos, valores e atitudes que permitam contribuir para comportamentos sustentáveis de cidadania global | Contribuir para desenvolver competências de sustentabilidade transversais na comunidade educativa | Identificar e reconhecer a importância dos ODS

CONTEÚDOS	RECURSOS/ EQUIPAMENTOS	DESCRIÇÃO
Jogo dos ODS	Tabuleiros do jogo (cartões, peões, dados e regras) <i>Download dos materiais em https://goals.org/pt/faz-o-download-aqui/</i>	<p>Enquadrar os ODS: quantos são e quais são, para que existem - apresentando alguns exemplos. O dinamizador poderá utilizar as informações apresentadas na <i>ficha de conceito Objetivos do Desenvolvimento Sustentável do Dicionário do Desenvolvimento, na secção “trocado por miúdos”</i>.</p> <p>Dinamizar o jogo pedagógico <i>Viva os objetivos</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar que se trata de um jogo de tabuleiro com questões sobre os vários ODS. - Idealmente o grupo de jogo por cada tabuleiro deve ter no máximo 8 participantes; se o grupo tiver mais do que 8 participantes poderão ser distribuídos vários tabuleiros e o dinamizador vai rodando os grupos para apoiar nos momentos de reflexão crítica, ou podem criar-se pares por equipa, sendo que a resposta tem que ser dada após reflexão conjunta dos dois elementos. <p>É importante que o dinamizador do grupo facilite a leitura das questões nos cartões. Pode e deve modificar a forma como coloca as questões, pode modificar a forma como apresenta as opções de resposta, adaptando ao nível de conhecimento e idade das crianças.</p>



50

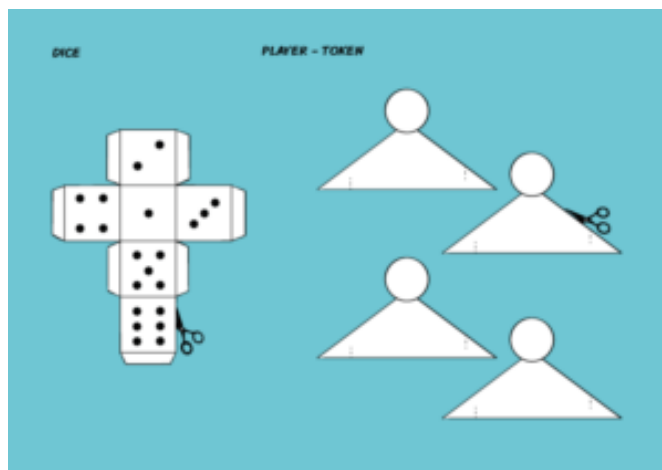
Fontes

- Os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável - Objetivos de Aprendizagem, 2017, UNESCO - <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252197>
- Referencial de Educação para o Desenvolvimento, 2016, Vários - http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_desenvolvimento/Documentos/referencial_de_educacao_para_o_desenvolvimento.pdf
- Jogo dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, “Viva os Objetivos!”, Nações Unidas - <https://nacoesunidas.org/vivaosobjetivos/>



Recursos

Fazer o download dos cartões, peões e dados, regras e tabuleiro para impressão no tamanho pretendido: <https://go-goals.org/pt-pt/faz-o-download-aqui/>



Fonte: <https://go-goals.org/pt-pt/faz-o-download-aqui/>



Capítulo 3

Dinâmicas de quebra-gelo



Dinâmicas de Quebra-Gelo

Apresentam-se de seguida dinâmicas de quebra-gelo que promovem a preparação de um grupo para a dinamização de actividades, promovendo o aumento da atenção às instruções, a concentração nas tarefas, o funcionamento em equipa dos elementos do grupo, ou apenas a descontração inicial dos participantes.

Estas dinâmicas podem ser adaptadas a crianças ou adultos, e ajustadas à dimensão do grupo ou aos objectivos da actividade a ser dinamizada em seguida.

Jogo do Mundo Melhor (Adaptado)

DESCRIÇÃO



Pedir aos participantes para formarem um círculo.

De seguida, solicitar que cada participante diga com rapidez o número sequencial ao do seu colega do lado (A diz 1, B diz 2, C diz 3...), explicando que quando a contagem chegar ao número 10 e, sempre que completar a soma de uma dezena (10, 20, 30, 40, 50...) o número deverá ser substituído pela expressão “Mundo Melhor”!

10

O participante que demorar a dizer ou não substituir o número pela expressão sai do círculo.

A contagem deverá continuar até se encontrar o vencedor.

Torradeira e Elefante

DESCRIÇÃO



Pedir aos participantes para formarem um círculo.

Explicar que neste jogo vão ser utilizadas duas palavras, que estão associadas à execução de vários movimentos pelos participantes que forem seleccionados no momento – o dinamizador aponta para um elemento, aleatoriamente e diz a palavra “elefante” ou “torradeira”:

- elefante: o participante seleccionado deve imitar a tromba de um elefante levantando o braço e os colegas, à direita e à esquerda, devem imitar as orelhas do elefante fazendo um arco com os braços ao alto;

- torradeira: o participante seleccionado deverá saltar (imitando o movimento do pão a saltar da torradeira) e os colegas, à direita e à esquerda, devem virar-se para o participante (como se fossem a torradeira).

10

Após a explicação e exemplificação o dinamizador, posicionado no meio do círculo, deverá ir apontando, de forma aleatória, para os participantes dizendo “elefante” ou “torradeira”.

Quem não conseguir executar corretamente os movimentos associados às palavras sai do círculo (podem ir para o meio e ajudar o dinamizador no desafio).

Nota: para simplificar pode usar-se apenas uma das palavras: elefante ou torradeira.



Comichão

DESCRIÇÃO



Pedir aos participantes para formarem um círculo.

De seguida pedir, à vez, que cada participante refira uma coisa que gostava de fazer para ajudar o mundo e que imagine um local do corpo onde podia sentir comichão. O dinamizador deverá exemplificar : “Gostava de ajudar as crianças que não podem aprender e tenho comichão aqui” e aponta para o braço.

Cada participante deverá repetir os desejos e os gestos do colega anterior, para além do seu - por exemplo: “Ele gostava de acabar com a poluição e tem comichão aqui. Eu gostava de fazer voluntariado na Síria e tenho comichão aqui.”

10

O jogo termina quando todos os participantes tiverem partilhado a sua opinião.

Nota: adaptar ao tamanho do grupo: exemplo, se for um grupo com mais de 10 elementos pode não pedir o gesto da comichão, ou não pedir para repetir o anterior.

Eu sou e gosto!

Recurso necessário:

Bola

DESCRIÇÃO



Pedir aos participantes para formarem um círculo.

Passar a bola a um participante de forma aleatória e solicitar que cada participante se apresente, dizendo o seu nome e identificando um animal que comece com a primeira letra do seu nome; quando terminar a sua apresentação deverá passar a bola a outro participante e assim sucessivamente.

15

Em alternativa os participantes podem identificar o seu animal preferido.



Tocar

Recurso necessário:

Venda

DESCRIÇÃO



Esta dinâmica só deverá ser realizada com grupos que se conheçam muito bem.

Pedir aos participantes para formarem um círculo.

Posicionar um participante no centro do círculo com os olhos vendados.

10

Explicar que, à vez, e de forma aleatória, um colega no círculo devem levantar-se, tocar no colega vendado e voltar a sentar-se.

Pelos movimentos feitos, o participante vendado deverá tentar adivinhar quem o tocou.

Bingo Humano

Nota: É necessário ter algumas informações prévias sobre os alunos.

Recurso necessário:

Cartões com características

DESCRIÇÃO



Cada aluno recebe uma característica de outro aluno e tenta encontrar o correspondente – podem fazer perguntas.

15

Todos os alunos devem que encontrar um nome/alguém que corresponda ao seu cartão.

Corrida de almofadas

Recurso necessário:

Dois almofadas (podem ser outros objetos, ex. duas canetas)

DESCRIÇÃO



Os alunos sentam-se no chão em círculo, e o dinamizador entrega duas almofadas a um elemento do grupo que tem que passar uma para a direita e outra para a esquerda.

10

Inicia-se uma corrida com as duas almofadas em direções opostas, de modo a uma almofada alcançar a outra.



Brasão das Expetativas

Recurso necessário:

Post-it de duas cores, canetas, cartaz

DESCRIÇÃO



Distribuem-se dois post-its a cada elemento e coloca-se à disposição vários lápis e canetas de cor.

Cada elemento deverá escrever ou desenhar o que gostava de fazer ao longo das sessões num post-it e o que não gostava de fazer ao longo das sessões no outro post-it.

O/a dinamizador convida alguns alunos a apresentarem ao grupo as suas expetativas. Conforme o número de elementos e o tempo disponível, verificar a possibilidade de todos apresentarem as suas expetativas. Deve discutir-se se são viáveis e como se podem operacionalizar.

20

Durante as actividades seguintes com o grupo pode fazer-se a ligação às expectativas iniciais.

Nota: a duração da atividade pode variar conforme o nº de participantes.

Coletivo de Animais

Recurso necessário:

Etiquetas com nomes de animais

DESCRIÇÃO



Escrever três tipos de animais em etiquetas. Exemplo: leão, elefante e raposa.

Entregar a cada participante uma etiqueta e pedir que colem ao peito.

Cada participante terá que imitar o animal que traz ao peito (opcional) e descobrir que outros colegas têm o mesmo animal, juntando-se a eles.

15

Poderá fazer-se uma breve referência aos nomes coletivos dos animais (manada, bando, matilha etc.)



Capítulo 4

Matriz de Recursos de Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global



Matriz de Recursos

A matriz de recursos é documento vivo em constante actualização que compila recursos de Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global (EDCG) onde cada recurso está organizado com base nos 5 Princípios dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável: Pessoas, Prosperidade, Paz, Planeta e Parcerias.

Esta matriz funciona como um centro de recursos digital com a possibilidade de integração de novos recursos, que pode ser consultada *online* em: <https://goo.gl/M6JEkw>, à data da publicação deste Guia estão identificados 130 recursos de EDCG.

Todos os recursos da matriz estão organizados da seguinte forma:

- **Temas** – *exemplos*: ambiente, fome, água, cidadania global, consumo sustentável, direitos humanos, entre outros;
- **Tipologia de recurso** – *exemplos*: ficha pedagógica, guia, referencial, jogo, banda desenhada, manual, entre outros;
- **Nome** do recurso;
- **Autor** - organização responsável pelo recurso;
- **Link** – hiperligação que permite o acesso online ao recurso; e
- **Informações adicionais** – como o idioma em que está disponível ou formato em que está disponível.

Para facilitar o acesso aos materiais através do portal www.ddesenvolvimento.com a matriz agrega especialmente materiais com acesso *online*.